

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 общеразвивающего вида  
г.Рассказово Тамбовской области

Принято на заседании  
педагогического совета

*Протокол № 7  
от «29» августа 2013г.*

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 1

общеразвивающего вида  
Панфилова Н.А.

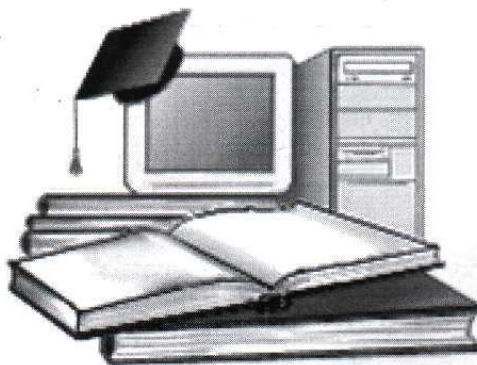
Приказ № 65

«30» августа 2013 г.



# Образовательная программа

МБДОУ детского сада № 1 общеразвивающего вида  
г.Рассказово Тамбовской области



2013 год

# Содержание:

## **I. Обязательная часть.**

Пояснительная записка.

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:
  - Здоровье*
  - Физическая культура*
  - Познание*
  - Коммуникация*
  - Чтение художественной литературы*
  - Социализация*
  - Безопасность*
  - Труд*
  - Музыка*
  - Художественное творчество*
3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).
4. Система мониторинга.

## **II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

1. Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ
2. Содержание коррекционной работы.
3. Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания
4. Организация платных дополнительных услуг в ДОУ
5. Условия реализации Образовательной программы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБДОУ детского сада № 1 общеразвивающего вида обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с федеральными государственными стандартами в области дошкольного воспитания и образования, и является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым ст. 14 Закона РФ «Об образовании».

Образовательная программа разработана рабочей группой МБДОУ детского сада № 1 общеразвивающего вида. Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Программа наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аттестации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей). Программа направлена на обеспечение выполнения основных требований базисного содержания дошкольного образования с приоритетным направлением физкультурно-оздоровительного развития дошкольников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- **Общая характеристика образовательного учреждения.**

Согласно Уставу (Постановление администрации г.Рассказово от 31.03.2011 № 481) МБДОУ детский сад № 1 общеразвивающего вида является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, в том числе с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей.

Свидетельство об аккредитации регистрационный № 6-552 от «25» июня 2010 года удостоверяет, что МБДОУ детский сад № 1 общеразвивающего вида прошло аккредитацию, по результатам которой ему установлен следующий государственный статус:

- **тип** учреждения – дошкольное образовательное,
- **вид** – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей,
- **категория** – вторая.

Лицензия серия 68 Л01 № 0000098 регистрационный № 16/113 от «14» мая 2013 года устанавливает, что МБДОУ детский сад № 1 общеразвивающего вида имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам (основной срок освоения 6 лет), ГКП (основной - срок освоения 1 год).

МБДОУ детский сад № 1 общеразвивающего вида располагается в двух корпусах по ул. Клубная, 8, и по ул. Гоголя, 5а. Микрорайон, в котором находится ДОУ можно охарактеризовать как средний по экономическим и социальным условиям; рядом приходит большое количество автобусных маршрутов из всех районов города. Вблизи располагаются детская поликлиника, детская больница, библиотека, стадион.

- **Контингент воспитанников.**

Всего групп - 12

Всего детей – 216 чел.

Группа	Возраст	Списочный состав детей
№1 (общеразвивающая)	4-5	27
№2 (общеразвивающая)	5-6	28
№3 (общеразвивающая)	6-7	24
№4 (общеразвивающая)	2-3	25
№5 (общеразвивающая)	3-4	28
№6 (ГКП для детей 5-7 лет "АБВГДЕЙ-ка")	5-7	13
№7 (общеразвивающая)	3-4	25
№8 (общеразвивающая)	5-6	23
№9 (адаптационная группа КП)	1-2	8
№10 (адаптационная группа КП)	1-2	8
ГКП для детей-инвалидов	3-7	4
Семейная группа	1-4	3

***Сведения о семьях воспитанников:***

*Неполные семьи – 38,*

*Многодетные семьи – 7,*

*Неблагополучные семьи – 2.*

- **Обеспечение кадрами.**

1 заведующий,

2 заместителя заведующего по ВМР,

15 воспитателей,

5 специалистов (инструктор по физ.культуре, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, учитель-логопед,)

**Возраст педагогов:**

- До 30 лет – 3;
- От 31 до 40 лет – 6,
- От 41 до 50 лет – 8,
- От 51 до 55 лет – 0,
- Свыше 55 лет – 6.

**Стаж работы (в данном учреждении):**

- До 5 лет – 8,
- 5-10 лет – 3,
- 10-20 лет – 8,
- Более 20 лет – 4.

**Категория:**

- 1 кат – 11,
- 2 кат – 3,
- Соответствие занимаемой должности – 4,
- Неаттестованных – 5.

**Образование:**

- высшее – 12,
- средне-специальное – 11.

Педагоги и специалисты МБДОУ детского сада № 1 общеразвивающего вида регулярно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации (раз в 5 лет), посещают проблемные курсы, другие курсы и проблемные семинары.

Основными ценностями педагогического коллектива являются жизнь и здоровье детей, предоставление каждому ребенку возможностей для развития с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, согласованный подход семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей.

- **Условия обучения в образовательном учреждении.**

Режим работы МБДОУ детского сада № 1 общеразвивающего вида с 7.00 до 17.30. Расписание режимных моментов и образовательной деятельности в детском саду соответствует требованиям СанПиН.

- **Дополнительные образовательные услуги.**

В МБДОУ детском саду № 1 общеразвивающего вида педагоги ведут платные образовательные услуги, имеющие целью развитие творческих способностей детей: «Уроки логопеда», «Юный художник», «Хореографический», «Ладушки», «Бусинка», «Учусь читать».

Коррекционно-развивающие программы согласно планам работы ведут специалисты детского сада – педагог-психолог, учитель-логопед. Специалисты также ведут работу с родителями детей групп кратковременного пребывания и родителями детей общеразвивающих групп.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная программа:

-разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

-направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная программа обеспечивает:

- построение целостного педагогического процесса;
- обогащение физического, познавательного, социального, эстетического, речевого развития детей, формирования базисных основ личности;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности (игра, театрализованная деятельность), построенных на содержательном общении, диалоге.

Ведущая идея программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания, здоровьесбережения.

Образовательная программа основывается на положениях:

- фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого – педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

**Содержание образовательного процесса** выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также комплекса парциальных программ

«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой,

«Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Выбранные программы позволяют решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей три основные задачи: сохранить здоровье детей; создать условия для их своевременного и полноценного развития; обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

***Целью деятельности ДОО*** по реализации образовательной программы является: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Для достижения целей в ДОО решаются следующие ***задачи***:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни;
- комплексное развитие всех компонентов устной речи: произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение приемственности между всеми сферами социального становления;
- развивать любознательность, произвольность психических процессов, активность в различных видах деятельности;
- создавать условия для творческого способа получения любых знаний;
- развивать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную);
- сформировать духовно- нравственный потенциал ребенка через социализацию личности, творчество и приобщение к ценностям культуры.

## **Цель и задачи Образовательной программы.**

Основные программные направления развития ребенка:

### **1. Физическое развитие и оздоровление**

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.

Совершенствовать двигательные навыки.

Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.

Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».

Формировать представления о своем теле.

Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

### **2. Социально-личностное развитие**

Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.

Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.

Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Развитие речи и форм речевого общения.

### **3. Познавательное-речевое развитие**

Формировать умение выбирать необходимую информацию.

Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности.

Развивать способность видеть общее в едином.

Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.

Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Познакомить детей с особенностями труда в природе.

Формировать культуру быта.

Формировать представления о связях между явлениями и предметами.

Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.

Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины.

Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи.

Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.

Формировать элементарные математические представления.

Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

### **4. Художественно-эстетическое развитие**

Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.

Приобщать детей к высокохудожественной литературе.

Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).

Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.

Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

## Особенности образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Игры-занятия с детьми раннего возраста проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой.

Для детей в ДОУ соблюдаются следующие условия:

\* освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

\* в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д);

\* выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально- личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно- развивающей среды.

Организация прогулок предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.



## Принципы и подходы к формированию образовательной программы

В соответствии с ФГТ образовательная программа опирается на научные принципы ее построения:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному « минимуму »;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов ;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

-обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

Кроме того, в реализации образовательной программы учитываются принципы гуманизации:

-признание уникальности и неповторимости каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

-уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

-принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

-реализация принципа непрерывности образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- отвечая принципу системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Образовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Программа ДООУ определяет организацию воспитательно-образовательного процесса. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в ДООУ. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части формируемой участниками образовательного процесса – не более 20 % общего объема Программы. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- « Физическая культура»
- « Здоровье»
- « Безопасность»
- « Социализация»
- « Труд»
- « Познание»
- « Коммуникация»
- « Чтение художественной литературы»
- « Художественное творчество»
- « Музыка»

В Программе раскрываются основные концептуальные положения, в том числе основные задачи психолого-педагогической работы по реализации каждой области Программы и возможности ее интегрирования с другими областями. Решение задач психолого-педагогической работы по развитию личностной сферы (личностных качеств) детей является приоритетным и осуществляется параллельно с решением основных задач, отражающих специфику областей Программы.

Программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, форму) с учетом федеральных государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МБДОУ детского сада № 1 общеразвивающего вида, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

## Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели ноября, марта ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПиНа, видовую принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

При проектировании воспитательно-образовательного процесса по программе необходимо опираться на определенные основания, обеспечивающие комплексно-тематическое и интегративное единство, например сезонность (зима, весна, лето, осень).

Основания наполняются конкретным содержанием психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Согласован  
Заместитель главы  
администрации г. Рассказово  
\_\_\_\_\_ В.С. Соколова

Утвержден:  
Заведующий МБДОУ детского сада № 1  
общеразвивающего вида  
\_\_\_\_\_ Н.А.Панфилова

**Годовой календарный учебный график  
МБДОУ детского сада № 1 общеразвивающего вида  
на 2013/2014 учебный год**

<i>Период</i>	<i>Количество дней</i>	<i>Продолжительность</i>
1 период, из них праздничные дни	17 недель/121 день (1 праздничный день)	С 02.09.2012 по 31.12.2012
2 период, из них праздничные дни	21 неделя/151 день (12 праздничных дней)	С 01.01.2014 по 31.05.2014
Летний оздоровительный период	13 недель/92 дня	С 01.06.2014 по 31.08.2014

Режим работы: пятидневная неделя.

Длительность пребывания ребёнка в МДОУ: - 10,5 часов.

С 02.09.2013 г. по 15.09.2013 г. – мониторинг осведомлённости детей в разных областях знаний (вводная диагностика).

С 19.05.2014 по 31.05.2014 г. – экспертно-оценочный этап (мониторинг осведомленности детей в разных областях знаний (итоговая диагностика)).

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы детей (возраст от 3 до 4 лет)**  
*(холодный период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Педагогическое содержание</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20	1ч.	Самостоятельная деятельность, беседы с родителями Функциональное пробуждение организма
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.40	20 мин.	Гигиенические процедуры Закрепление культурно-гигиенических навыков
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	40 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин.	Обучение и развитие детей
Подготовка к прогулке Прогулка (зимой до -20 гр.) Игры, наблюдения, труд	9.30-11.20	1 ч. 50 мин.	Формирование навыков самообслуживания Двигательная активность, познавательная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	20 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	20 мин.	Гигиенические процедуры, навыки культуры быта Привитие навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	3ч.	Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение Успокоение, расслабление, восстановление сил.
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15 мин.	Разминка в постели
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.25	10 мин.	Легкий полдник
Свободная игровая деятельность	15.25 – 16.15	50 мин.	Игры, развитие детей
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.15-17.30	1 ч. 15 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы детей (возраст от 3 до 4 лет)**  
*(теплый период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Педагогическое содержание</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	1ч.30 мин.	Самостоятельная деятельность, беседы с родителями Функциональное пробуждение организма
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-8.50	20 мин.	Гигиенические процедуры Закрепление культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке Прогулка Игры, наблюдения, труд, кружковая работа	9.15-11.20	3 ч. 25 мин.	Формирование навыков самообслуживания Обучение и развитие детей Двигательная активность, познавательная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	20 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	20 мин.	Гигиенические процедуры, навыки культуры быта Привитие навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	3 ч.	Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение Успокоение, расслабление, восстановление сил.
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.10	10 мин.	Разминка в постели
Подготовка к полднику Полдник	15.10-15.30	20 мин.	Легкий полдник
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность Уход домой	15.30 – 17.30	2 ч.	Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми

**РЕЖИМ ДНЯ РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы детей (возраст от 2 до 3 лет)**  
*(холодный период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Педагогическое содержание</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20	1ч.20 мин	Самостоятельная деятельность, беседы с родителями Функциональное пробуждение организма
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-9.00	40 мин.	Гигиенические процедуры Закрепление культурно-гигиенических навыков
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин.	Обучение и развитие детей
Подготовка к прогулке Прогулка (зимой до -20 гр.) Игры, наблюдения, труд	9.20 – 11.20	2 ч.	Формирование навыков самообслуживания Двигательная активность, познавательная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30	10 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	30 мин.	Гигиенические процедуры, навыки культуры быта Привитие навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	3 ч.	Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение Успокоение, расслабление, восстановление сил.
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25 мин.	Разминка в постели
Подготовка к полднику Полдник	15.25-15.50	25 мин.	Легкий полдник
Свободная игровая деятельность	15.50 – 16.20	30 мин.	Игры, развитие детей
Чтение художественной литературы	16.20-16.35	15 мин.	Воспитание интереса к художественной литературе
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.35-17.30	55 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы детей (возраст от 2 до 3 лет)**  
*(теплый период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Педагогическое содержание</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.40	1ч.40 мин.	Самостоятельная деятельность, беседы с родителями Функциональное пробуждение организма
Подготовка к завтраку Завтрак	8.40-9.00	20 мин.	Гигиенические процедуры Закрепление культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке Прогулка Игры, наблюдения, труд, кружковая работа	9.00-11.20	2 ч. 20 мин.	Формирование навыков самообслуживания Обучение и развитие детей Двигательная активность, познавательная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	10 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	30 мин.	Гигиенические процедуры, навыки культуры быта Привитие навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	3 ч.	Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение Успокоение, расслабление, восстановление сил.
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15 мин.	Разминка в постели
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.30	15 мин.	Легкий полдник
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность Уход домой	15.30– 17.30	2 ч.	Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы детей (возраст от 4 до 5 лет)**  
*(холодный период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Педагогическое содержание</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25	1ч.25 мин	Самостоятельная деятельность, беседы с родителями Функциональное пробуждение организма
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25-8.55	30 мин.	Гигиенические процедуры Закрепление культурно-гигиенических навыков
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	5 мин.	
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00	60 мин.	Обучение и развитие детей
Подготовка к прогулке Прогулка (зимой до -20 гр.) Игры, наблюдения, труд	10.00-11.40	1ч. 40 мин.	Формирование навыков самообслуживания Двигательная активность, познавательная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00	20 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	30 мин.	Гигиенические процедуры, навыки культуры быта Привитие навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00	1ч. 30 мин.	Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение Успокоение, расслабление, восстановление сил.
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25 мин.	Разминка в постели
Подготовка к полднику Полдник	15.25-15.50	25 мин.	Легкий полдник
Свободная игровая деятельность	15.50 – 16.15	25 мин.	Игры, развитие детей
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	15 мин.	Воспитание интереса к художественной литературе
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.30-17.30	1 ч.	Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми

**РЕЖИМ**  
**группы детей (возраст от 4 до 5 лет)**  
*(теплый период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Педагогическое содержание</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.40	1ч.40 мин.	Самостоятельная деятельность, беседы с родителями Функциональное пробуждение организма
Подготовка к завтраку Завтрак	8.40-9.00	20 мин.	Гигиенические процедуры Закрепление культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке Прогулка Игры, наблюдения, труд, кружковая работа	9.00-11.50	2 ч. 50 мин.	Формирование навыков самообслуживания Обучение и развитие детей Двигательная активность, познавательная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	10 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	30 мин.	Гигиенические процедуры, навыки культуры быта Привитие навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00	2 ч. 30 мин	Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение Успокоение, расслабление, восстановление сил.
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	10 мин.	Разминка в постели
Подготовка к полднику Полдник	15.10-15.20	10 мин.	Легкий полдник
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность Уход домой	15.20– 17.30	2 ч. 10 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы детей (возраст от 5 до 6 лет)**  
*(холодный период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Педагогическое содержание</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	1ч.30 мин	Самостоятельная деятельность, беседы с родителями Функциональное пробуждение организма
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-8.55	25 мин.	Гигиенические процедуры Закрепление культурно-гигиенических навыков
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	5 мин.	
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20	1ч. 20 мин	Обучение и развитие детей
Подготовка к прогулке Прогулка (зимой до -20 гр.) Игры, наблюдения, труд	10.30-12.00	1 ч. 30 мин	Формирование навыков самообслуживания Двигательная активность, познавательная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15	15 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	30 мин.	Гигиенические процедуры, навыки культуры быта Привитие навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.00	2 ч. 15 мин	Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение Успокоение, расслабление, восстановление сил.
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25 мин.	Разминка в постели
Подготовка к полднику Полдник	15.25-15.40	15 мин.	Легкий полдник
Свободная игровая деятельность	15.40 – 16.20	40 мин.	Игры, развитие детей
Чтение художественной литературы	16.20-16.40	20 мин.	Воспитание интереса к художественной литературе
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.40-17.30	50 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы детей (возраст от 5 до 6 лет)**  
*(теплый период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Педагогическое содержание</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.40	1ч.40 мин.	Самостоятельная деятельность, беседы с родителями Функциональное пробуждение организма
Подготовка к завтраку Завтрак	8.40-9.00	20 мин.	Гигиенические процедуры Закрепление культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке Прогулка Игры, наблюдения, труд, кружковая работа	9.00-12.00	3 ч.	Формирование навыков самообслуживания Обучение и развитие детей Двигательная активность, познавательная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15	15мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	30 мин.	Гигиенические процедуры, навыки культуры быта Привитие навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.00	2 ч. 15 мин	Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение Успокоение, расслабление, восстановление сил.
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	10 мин.	Разминка в постели
Подготовка к полднику Полдник	15.10-15.25	15 мин.	Легкий полдник
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность Уход домой	15.25– 17.30	2 ч. 5мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы детей (возраст от 6 до 7 лет)**  
*(холодный период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Педагогическое содержание</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	1ч.30 мин.	Самостоятельная деятельность, беседы с родителями Функциональное пробуждение организма
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-8.50	20 мин.	Гигиенические процедуры Закрепление культурно-гигиенических навыков
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	10 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	1 ч. 50 мин.	Обучение и развитие детей
Подготовка к прогулке Прогулка (зимой до -20 гр.) Игры, наблюдения, труд	10.50 – 12.35	45 мин.	Формирование навыков самообслуживания Двигательная активность, познавательная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45	10 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	30 мин.	Гигиенические процедуры, навыки культуры быта Привитие навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну Дневной сон	13.15-15.00	1ч. 45 мин.	Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение Успокоение, расслабление, восстановление сил.
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25 мин.	Разминка в постели
Подготовка к полднику Полдник	15.25-15.40	15 мин.	Легкий полдник
Свободная игровая деятельность	15.40 – 16.20	40 мин.	Игры, развитие детей
Чтение произведений художественной литературы	16.20 – 16.40	20 мин.	Воспитание интереса к художественной литературе
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.40 – 17.30	50 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы детей (возраст от 6 до 7 лет)**  
*(теплый период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Педагогическое содержание</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.50	1ч.50 мин.	Самостоятельная деятельность, беседы с родителями Функциональное пробуждение организма
Подготовка к завтраку Завтрак	8.50-9.00	10 мин.	Гигиенические процедуры Закрепление культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке Прогулка Игры, наблюдения, труд, кружковая работа	9.00-12.25	3 ч. 25 мин.	Формирование навыков самообслуживания Обучение и развитие детей Двигательная активность, познавательная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.45	15 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00	15 мин.	Гигиенические процедуры, навыки культуры быта Привитие навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00	2 ч.	Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение Успокоение, расслабление, восстановление сил.
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	10 мин.	Разминка в постели
Подготовка к полднику Полдник	15.10-15.25	15 мин.	Легкий полдник
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность Уход домой	15.25 – 17.30	2 ч. 5 мин.	Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми

# Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 1 общеразвивающего вида на день:

## Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, а для детей оздоровительных групп в носочках, в спальне и в группе по корригирующим дорожкам)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

## Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в природном уголке, помощь в подготовке к приему пищи</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>





**Модель организации воспитательно-образовательного процесса  
в МБДОУ детском саду № 1 общеразвивающего вида на 2013/2014 учебный год**

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<b>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний</b>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские отношения между детьми	2 – 15 сентября	Праздник «День знаний» Подвижные игры, викторины
<b>Мониторинг</b>		2 – 15 сентября	
<b>Осень</b>	Расширять знания детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между живой и неживой природой. Формировать элементарные экологические представления. Вести наблюдения за погодой. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. Закреплять правила поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного)	16 – 30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
<b>Мой дом, мой город, моя страна, моя планета</b>	Формировать умения называть свои Ф.И.О., имена членов семьи. Развивать представления о своей семье, о родственных взаимоотношениях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представления о родном крае, достопримечательностях. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения страны. Земля – наш общий дом. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	1 – 13 октября	Семейный праздник Выставка детского творчества
<b>Я расту здоровым</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни: - игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.);	14 – 31 октября	Спортивный праздник Викторины о здоровом образе жизни

- слушание и исполнение песен по теме праздника;
- развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.
- эстафеты и соревнования, посвященные празднику;
- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);
- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);
- беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья и т.п.);
- организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»);
- решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника;
- чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.);
- спортивные и физкультурные досуги;
- викторины познавательного характера по теме праздника;
- создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).
- сюжетно-ролевая игра «Санаторий»;
- беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства;
- педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора;
- развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.);
- экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов;
- чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками).

<p><b>День народного единства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К.Минину и Д.Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России»);</li> <li>- создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;</li> <li>- мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.</li> </ul>	<p>1– 10 ноября</p>	<p>Фольклорный праздник; Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p>
<p><b>День матери</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);</li> <li>- ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).</li> </ul>	<p>11 – 30 ноября</p>	<p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; Выставки рисунков («Моя мама»); Спортивный конкурс (с участием мам).</p>

<p><b>Новый год</b></p>	<p><u>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u></p> <p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p>	<p>2 – 31 декабря</p>	<p>Новогодний утренник; Карнавал; Костюмированный бал.</p>
<p><b>Зима</b></p>	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних видах спорта. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>1 – 31 января</p>	<p>Праздник «Зима» Зимняя олимпиада Выставка детского творчества</p>
<p><b>Неделя доброты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;</li> <li>- чтение по теме праздника;</li> <li>- ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый);</li> <li>- наблюдения за поступками взрослых и детей;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;</li> <li>- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);</li> <li>- развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;</li> </ul>	<p>1 – 9 февраля</p>	<p>Подведение итогов недели добрых дел. Викторины по теме праздника.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);</li> <li>- педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);</li> <li>- решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</li> <li>- создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;</li> <li>- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;</li> <li>- составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);</li> <li>- разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;</li> <li>- рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;</li> </ul>		
<b>День защитников Отечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение «военных» песен;</li> <li>- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>- создание коллекции военной техники;</li> <li>- слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> </ul>	10 – 23 февраля	Спортивный праздник (с участием пап); Музыкально- театрализованный досуг

<b>Международный женский день</b>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:</p> <p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>	24 февраля – 9 марта	<p>Утренник, посвященный Международному женскому дню;</p> <p>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <p>Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);</p> <p>Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).</p>
<b>Весна</b>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Расширять знания о характерных признаках наступления весны.</p>	10 – 23 марта	<p>Праздник «Весна – красна»</p> <p>«День земли» - 22 апреля</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомить с народными песнями, играми. Расширять представления о народных промыслах. Воспитывать интерес к искусству родного края. Использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности</p>	24 – 31 марта	<p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<b>Международный день детской книги</b>	<p>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;</li> <li>- чтение и рассматривание книг для детей;</li> <li>- знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);</li> <li>- знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);</li> <li>- экскурсия в библиотеку, книжный магазин;</li> <li>- знакомство с букварями, азбуками;</li> <li>- беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника</li> </ul>	1 – 13 апреля	<p>Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>

	<p>(«Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);</li> <li>- создание коллекций (любимых героев детских книг);</li> <li>- труд в уголке книги («ремонт» книг);</li> <li>- слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;</li> <li>- литературная викторина.</li> </ul>		
<p><b>День животных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;</li> <li>- подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов о животных;</li> <li>- игры-драматизации сказок о животных;</li> <li>- рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</li> <li>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;</li> <li>- наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных;</li> <li>- двигательные импровизации «Угадай животное»;</li> <li>- проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</li> <li>- создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная</li> </ul>	<p>14 – 27 апреля</p>	<p>Экскурсия в зоопарк; Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; Викторина «В мире животных»</p>



	<p>книга мира (России, нашего края»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.);</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)</li> <li>- рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).</li> </ul>		
<b>День победы</b>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.</p>	28 апреля – 11 мая	<p>Праздник «День победы» Выставка детского творчества Встреча с участниками ВОВ</p>
<b>До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето!</b>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать знания о безопасном поведении в лесу. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений.</p>	12 – 18 мая	<p>Выставка детского творчества Выпускной в подготовительных группах, ГКП</p>
<b>Мониторинг</b>		19 – 31 мая	

# **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса  
в МБДОУ детском саду № 1 общеразвивающего вида**

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы, технологии и пособия
<p><b>1.Физическое развитие:</b> - Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; - приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; - способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>«Зеленый огонек здоровья» Н.С. Картушина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Ю.Моргунова; Гимнастика для глаз по В.Ф. Базарному; Дыхательная гимнастика по Стрельниковой Попова Г.П.«Организация деятельности детей на прогулке»/Изд. «Учитель», 2011 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»/Изд.Мозаика-Синтез, Москва 2010. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006. Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001 Автор-составитель Воронова Е.К. «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты»/Изд. «Учитель», 2010</p>
<p><b>2. Познавательно – речевое развитие</b>  - Развитие речи и речевого общения: - развивать коммуникативную функцию речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>«Развивающие игры» В.И.Ковалев. В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006 .В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс, 2005 Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М-2004. А. А. Вахрушев, Кочемасова Т.С. «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002 Е. А. Курак. Экономическое воспитание дошкольников. Парциальная программа./ М.:2005</p>

<p><b>- Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мышление, память, внимание, воображение, как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>- развивать умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>- учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>- развивать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>		<p>Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006</p> <p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004</p> <p>Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.В. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», все возрастные группы./ Изд. «учитель», 2011</p> <p>Автор-составитель Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», все группы/ Изд. «учитель», 2011</p> <p>Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей» для всех возрастных групп/Санкт-Петербург, 2011. Изд. «Речь»</p> <p>«Сказка ложь, да в ней намек» Рыжова Н.А.;</p> <p>«Ветер, ветер, ты могуч» Рыжова Н.А.;</p> <p>Игровые экологический занятия Молодова Л.П.;</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.;</p> <p>«Ребенок познает мир» Гризик Т.И.;</p> <p>«Математика в детском саду» все возрастные группы Новикова В.В.;</p> <p>«Логика и математика для дошкольников» В.А.Носова;</p>
<p><b>3. Социально – личностное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения;</li> <li>- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</li> </ul>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Л.М. Щипицана «Азбука общения»;</p> <p>С.Е.Гаврилина «Учимся понимать друг друга».</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /СПб:Детство-Пресс,2005</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p>С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>С.Е. Шукшина. Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Подготовительная / М: 2009</p> <p>Автор-составитель Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет.</p>

<p><b>4. Художественно – эстетическое развитие:</b>  - формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительные;  - развивать детское творчество;  -формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства.</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве».  Сауко Т., Буренина Л.  «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005  Каплунова И., Новоскольцева И.  «Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. / М.: 2005  И.Каплунова., И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий во второй младшей группе, средней, старшей, подготовительной группах детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007.  Швайко Г.С «Изодеятельность в детском саду» /СПб.: 2001  Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007  М. Б. Зацепина . Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М-2007  «Природа и художник» Т.А.Копцева  Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»</p>
---	--	---

## Формы образовательной деятельности в дошкольных группах

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

### Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

## Интеграция содержания и задач психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
<p><b>Здоровье</b>                      Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;                      воспитание культурно – гигиенических навыков;                      формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Физическая культура                       Познание                       Социализация                       Безопасность                       Коммуникация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей</li> <li>– Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</li> <li>– Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</li> <li>– Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности , в том числе здоровья.</li> <li>– Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни</li> </ul>
<p><b>Физическая культура</b>                      Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);                      накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);                      формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Здоровье                       Музыка                       Познание                       Коммуникация                       Социализация                       Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.</li> <li>– Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</li> <li>– В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных детской деятельности.</li> <li>– Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</li> <li>– Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</li> <li>– Накопление опыта двигательной активности</li> </ul>

<p><b>Социализация</b> Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>Коммуникация  Познание  Труд  Безопасность  Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</li> <li>– Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</li> <li>– Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</li> <li>– Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</li> <li>– Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.</li> </ul>
<p><b>Безопасность</b> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Коммуникация  Труд  Познание  Социализация  Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</li> <li>– Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.</li> <li>– Формирование представлений целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</li> <li>– Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.</li> <li>– Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</li> </ul>



<p><b>Труд</b> Формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p> <p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</li> <li>– Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей.</li> <li>– Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности</li> <li>– Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм о правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.</li> <li>– Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</li> </ul>
<p><b>Познание</b> Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Труд</p> <p>Безопасность</p> <p>Музыка</p> <p>Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</li> <li>– Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолога – педагогической работы – формирование целостной картины мира.</li> <li>– Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>– Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</li> <li>– Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</li> <li>– Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</li> <li>– Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</li> </ul>

<p><b>Коммуникация</b>  Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;  практическое овладение нормами речи</p>	<p>Физическая культура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд  Познание  Чтение художественной литературы  Художественное творчество  Музыка</p>	<p>– Специфика модели интеграции образовательной области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолого – педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>
<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;  развитие литературной речи;  приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Коммуникация  Познание  Социализация  Художественное творчество</p>	<p>– Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи  – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей  – Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений  – Развитие детского творчества</p>
<p><b>Музыка</b>  Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности;  приобщение к музыкальному искусству;  развитие музыкальности детей;  способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству</p>	<p>Физическая культура  Коммуникация  Познание  Социализация</p>	<p>– Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности  – Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.  – Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства  – Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p>

<p><b>Художественное творчество</b>  Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p> <p>Музыка</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</li> <li>– Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</li> <li>– Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.</li> <li>– Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.</li> <li>– Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</li> </ul>
--	--	---



## Физическое развитие

### *«Здоровье»*

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений (групп) по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды<sup>1</sup>;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### *«Физическая культура»*

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, только средствами физической культуры можно добиться увеличения индекса здоровья в 6 раз, уменьшения количества часто и длительно болеющих воспитанников в 2 раза, обеспечить положительную динамику физической подготовленности и устойчивости детей к гипоксии. Таким образом, комплекс психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы, составляющий содержание области «Здоровье», должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей «Здоровье» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

---

<sup>1</sup> Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).



**Содержание психолого-педагогической работы  
по освоению образовательной области «Здоровье» в возрастных группах.**

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**2-3 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	-закаливание -оздоровительные прогулки, -гимнастика	-объяснение, -показ, -пример взрослого, -игры	-подвижные игры, -игры на свежем воздухе
Воспитание культурно-гигиенических навыков	-мытьё рук, -полоскание рта	-объяснение, -показ, -наблюдение	-игры, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы	-чтение, -беседа, -рассказ, -игры	-игры, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение

**3-4 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	-комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), -утренняя гимнастика	-объяснение, -показ, -пример взрослого, -игры	-упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
Воспитание культурно-гигиенических навыков	-комплексы культурно-гигиенических процедур при проведении режимных моментов	-объяснение, -показ, -наблюдение	-игры, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы	-чтение, -беседа, -рассказ, -игры	-игры, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение

#### 4-5 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Сохранение и укрепление физического и психичес-кого здоровья детей	-комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), -утренняя гимнастика	-объяснение, -показ, -обсуждение, -пример взрослого, -игры, -создание ситуаций	-наблюдение -игры
Воспитание культурно-гигиенических навыков	-комплексы культурно-гигиенических процедур при проведении режимных моментов	-обучение, -наблюдение, -показ	-игры, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы	-обучение, -чтение, -беседа, -рассказ, -игры	-игры, -обсуждение

#### 5-6 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Сохранение и укрепление физического и психичес-кого здоровья детей	-комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), -утренняя гимнастика	-объяснение, -показ, -обсуждение, -пример взрослого, -игры, -создание ситуаций	-наблюдение -игры
Воспитание культурно-гигиенических навыков	-комплексы культурно-гигиенических процедур при проведении режимных моментов	-обучение, -наблюдение, -показ, -пример взрослого, -чтение худ. литературы	-игры, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение, - иллюстрирование альбомов



Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы	-обучение, -беседа, -рассказ, -игры, -чтение худ. литературы, -досуг, -развлечение	-игры, - просмотр и обсуждение, -творческая изодеятельность
--	---	--	---

6-7 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Сохранение и укрепление физического и психичес-кого здоровья детей	-комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), -утренняя гимнастика,	-объяснение, -показ, -обсуждение, -пример взрослого, -игры, -создание ситуаций, -занятия	-наблюдение -игры
Воспитание культурно-гигиенических навыков	-комплексы культурно-гигиенических процедур при проведении режимных моментов	-обучение, -наблюдение, -показ, -занятия	-игры, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение - иллюстрировани е альбомов
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы	-обучение, -чтение худ литературы, -беседа, -рассказ, -игры -занятия, -досуг, -развлечение	игры, - просмотр и обсуждение, -творческая изодеятельность

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в возрастных группах.**

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**2-3 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	-беседа, -рассказ, -игры, -показ, -рассматривание иллюстраций	-физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. -игры, -развлечения, досуги, праздники	-игры, -подвижные игры на воздухе
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	-беседа, -рассказ, -игры, -показ,	-игровые физкультурные занятия, -игры, -развлечения, досуги, праздники -подвижные игры на воздухе, -беседы, -рассматривание иллюстраций	-игры, -подвижные игры на воздухе

**3-4 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	-беседа, -рассказ, -игры, -показ, -рассматривание иллюстраций	-физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. -игры, -развлечения, досуги, праздники	-игры, -подвижные игры на воздухе

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	-беседа, -рассказ, -игры, -показ,	-игровые физкультурные занятия, -игры, -развлечения, досуги, праздники -подвижные игры на воздухе, -беседы, -рассматривание иллюстраций	-игры, -подвижные игры на воздухе
---	--	--	--------------------------------------

#### 4-5 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	-беседа, -рассказ, -игры, -показ, -рассматривание иллюстраций	-физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. -игры, -развлечения, досуги, праздники	-игры, -подвижные игры на воздухе
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	-беседа, -рассказ, -игры, -показ, -чтение худ литературы	-игровые физкультурные занятия, -игры, -развлечения, досуги, праздники -подвижные игры на воздухе, -беседы, -рассматривание иллюстраций, -чтение худ литературы, -просмотр и обсуждение	-игры, -подвижные игры на воздухе

**5-6 лет**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	-беседа, -рассказ, -игры, -показ, -рассматривание иллюстраций	-физкультурные занятия игровые, сюжет-ные, тематические (с одним видом физи-ческих упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагнос-тические, учебно-тренирующего характе-ра, физкульт-минутки; игры и упражне-ния под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворе-ний, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. -игры, -развлечения, досуги, праздники -подвижные игры на воздухе, -беседы, -рассматривание иллюстраций	-игры, -подвижные игры на воздухе
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	-беседа, -рассказ, -игры, -показ,	-игровые физкультурные занятия, -игры, -развлечения, досуги, праздники -подвижные игры на воздухе, -беседы, -рассматривание иллюстраций, -чтение худ литературы, -просмотр и обсуждение	-игры, -подвижные игры на воздухе

6-7 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа,</li> <li>-рассказ,</li> <li>-игры,</li> <li>-показ,</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурные занятия игровые, сюжет-ные, тематические (с одним видом физи-ческих упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагнос-тические, учебно-тренирующего характе-ра, физкульт-минутки; игры и упражне-ния под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворе-ний, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</li> <li>-игры,</li> <li>-развлечения, досуги, праздники</li> <li>-подвижные игры на воздухе,</li> <li>-беседы,</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры,</li> <li>-подвижные игры на воздухе</li> </ul>
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа,</li> <li>-рассказ,</li> <li>-игры,</li> <li>-показ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые физкультурные занятия,</li> <li>-игры,</li> <li>-развлечения, досуги, праздники</li> <li>-подвижные игры на воздухе,</li> <li>-беседы,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> <li>-чтение худ литературы,</li> <li>-просмотр и обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры,</li> <li>-подвижные игры на воздухе</li> </ul>



## **Познавательное-речевое развитие**

### *«Познание»*

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

развитие сенсорной культуры;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;

- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

### *«Коммуникация»*

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;

- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);

- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

#### «Чтение художественной литературы»

В названии данной области Программы достаточно точно отражена основная концептуальная позиция – не ознакомлять детей с художественной литературой, не заниматься литературным образованием детей, а ежедневно *читать*, потому что «чтение – вот лучшее учение» (А.С.Пушкин). Отнесение области «Чтение художественной литературы» в направление «Познавательно-речевое развитие» не случайно. Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т. ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).





**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание» в возрастных группах.**

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

**2-3 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Сенсорное развитие	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -чтение худ.литературы, -игры-занятия, -беседы, -наблюдение, -показ	-игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -беседы, -показ	
Формирование элементарных математических представлений.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-наблюдение, -игры, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -беседа, -целевая прогулка, -развлечение, тематические досуги	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: -Предметное и социальное окружение. -Ознакомление с природой.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-создание ситуаций, наблюдение, -игры, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -беседа	-игра

3-4 года

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Сенсорное развитие	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -чтение худ.литературы, -игры-занятия, -беседы, -наблюдение, -показ	-игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -беседы, -показ	
Формирование элементарных математических представлений.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-наблюдение, -игры, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -беседа, -целевая прогулка, -развлечение, тематические досуги	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: -Предметное и социальное окружение. -Ознакомление с природой.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-создание ситуаций, наблюдение, -игры, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -беседа,	-игра

4-5 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Сенсорное развитие	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -игры-занятия, -беседы, -показ, -объяснение, -творческие задания	-игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -беседы, -показ	-игры, -наблюдение, -продуктивная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-наблюдение, -игры, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -беседа, -целевая прогулка, -развлечение, тематические досуги -показ, объяснение	-игры, -рассматривание иллюстраций, -опыты, -наблюдения
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: -Предметное и социальное окружение. -Ознакомление с природой.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение и обсуждение	-создание ситуаций, наблюдение, -игры, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций, -просмотр обсуждение, -беседа	-игра, -наблюдение, -просмотр и обсуждение, -самообслуживание

**5-6 лет**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Сенсорное развитие	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -игры-занятия, -беседы, -показ, -объяснение, -творческие задания	-игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -беседы, -показ	-игры, -наблюдение, -продуктивная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-наблюдение, -игры, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -беседа, -целевая прогулка, экскурсия, -развлечение, тематические досуги -показ, -объяснение	-игры, -рассматривание иллюстраций, -опыты, -наблюдения
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: -Предметное и социальное окружение. -Ознакомление с природой.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение и обсуждение	-создание ситуаций, -наблюдение, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций, -просмотр и обсуждение, -беседа, -целевая прогулка, экскурсия	-игра, -наблюдение, -просмотр и обсуждение, -самообслуживание

6-7 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Сенсорное развитие	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -занятия, -беседы, -показ, -объяснение, -творческие задания	-игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -занятия, -рассматривание иллюстраций -беседа, показ	-игры, -наблюдение, -продуктивная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-наблюдение, -игры, -занятия, -рассматривание иллюстраций -беседа, -целевая прогулка, экскурсия, -развлечение, тематические досуги -показ, объяснение	-игры, -рассматривание иллюстраций, -опыты, -наблюдения
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: -Предметное и социальное окружение. -Ознакомление с природой.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение и обсуждение	-создание ситуаций, -наблюдение, опыты, -игры, -занятия, -рассматривание иллюстраций, -просмотр обсуждение, -беседа -целевая прогулка, экскурсия	-игра, -наблюдение, -просмотр и обсуждение, -самообслуживание

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация» в возрастных группах.**

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**2-3 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-создание ситуаций, -наблюдение, -игры-занятия, -игры, -рассматривание иллюстраций, -просмотр и обсуждение, -беседа -целевая прогулка, -чтение книг	-игра, -рассматривание иллюстраций
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	- создание ситуаций, -наблюдение, -игры-занятия, -игры, -рассматривание иллюстраций, -просмотр и обсуждение, -беседа -целевая прогулка, -чтение книг	-игра, -рассматривание иллюстраций

**3-4 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа, рассказ</li> <li>-игры-занятия,</li> <li>-показ,</li> <li>-чтение худ.литературы,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> <li>-наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание ситуаций,</li> <li>-наблюдение,</li> <li>-игры-занятия,</li> <li>-игры,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> <li>-просмотр и обсуждение,</li> <li>-беседа</li> <li>-целевая прогулка,</li> <li>-чтение книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра,</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> </ul>



Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	- создание ситуаций, -наблюдение, -игры-занятия, -игры, -рассматривание иллюстраций, -просмотр и обсуждение, -беседа -целевая прогулка, -чтение книг	-игра, -рассматривание иллюстраций
---	---	--	---------------------------------------

#### 4-5 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-создание ситуаций, -наблюдение, -игры-занятия, -игры, -рассматривание иллюстраций, -просмотр и обсуждение, -беседа, рассказ -целевая прогулка, экскурсия -чтение книг, -развлечение, тематические досуги, праздники	-игра, -рассматривание иллюстраций -беседа, рассказ, пересказ, -общение со сверстниками и взрослыми
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	- создание ситуаций, -наблюдение, -игры-занятия, -игры, -рассматривание иллюстраций, -просмотр и обсуждение, -беседа, рассказ, пересказ -целевая прогулка, -чтение книг, -развлечение, тематические досуги, праздники	-игра, -рассматривание иллюстраций -беседа, рассказ, пересказ -общение со сверстниками и взрослыми

5-6 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа, рассказ</li> <li>-игры-занятия,</li> <li>-показ,</li> <li>-чтение худ.литературы,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> <li>-наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание ситуаций,</li> <li>-наблюдение,</li> <li>-игры-занятия,</li> <li>-игры,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> <li>-просмотр и обсуждение,</li> <li>-беседа, рассказ</li> <li>-целевая прогулка, экскурсия</li> <li>-чтение книг,</li> <li>-развлечение, тематические досуги, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра,</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседа, рассказ, пересказ,</li> <li>-общение со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа, рассказ</li> <li>-игры-занятия,</li> <li>-показ,</li> <li>-чтение худ.литературы,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> <li>-наблюдение,</li> <li>-спор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание ситуаций,</li> <li>-наблюдение,</li> <li>-игры-занятия,</li> <li>-игры,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> <li>-просмотр и обсуждение,</li> <li>-беседа, рассказ, пересказ</li> <li>-целевая прогулка,</li> <li>-чтение книг,</li> <li>-развлечение, тематические досуги, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра,</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседа, рассказ, пересказ</li> <li>-общение со сверстниками и взрослыми</li> </ul>

6-7 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-создание ситуаций, -наблюдение, -занятия, -игры, -рассматривание иллюстраций, -просмотр и обсуждение, -беседа, рассказ -целевая прогулка, экскурсия -чтение книг, -развлечение, тематические досуги, праздники	-игра, -рассматривание иллюстраций -беседа, рассказ, пересказ, -общение со сверстниками и взрослыми
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение, -спор	- создание ситуаций, -наблюдение, -занятия, -игры, -рассматривание иллюстраций, -просмотр и обсуждение, -беседа, рассказ, пересказ -целевая прогулка, -чтение книг, -развлечение, тематические досуги, праздники	-игра, -рассматривание иллюстраций -беседа, рассказ, пересказ -общение со сверстниками и взрослыми

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Чтение художественной литературы» в возрастных группах.**

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**2-3 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование интереса и потребности в чтении	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -наблюдение, -игры-занятия, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций,	-игра, -рассматривание иллюстраций,

**3-4 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование интереса и потребности в чтении	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-игра, -наблюдение, -игры-занятия, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -показ, -оформление книжного уголка	-игра, -рассматривание иллюстраций,

**4-5 лет**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование интереса и потребности в чтении	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение и обсуждение	-игра, -наблюдение, -игры-занятия, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -показ, -оформление книжного уголка, -досуги, развлечения, праздники	-игра, -рассматривание иллюстраций, -драматизация, -работа в книжном уголке, -творческая деятельность

### 5-6 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование интереса и потребности в чтении	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение и обсуждение	-игра, -наблюдение, -игры-занятия, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -показ, сравнение, -оформление книжного уголка, -досуги, развлечения, праздники	-игра, -рассматривание иллюстраций, -драматизация, -работа в книжном уголке, -творческая деятельность

### 6-7 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование интереса и потребности в чтении	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение и обсуждение	-игра, -наблюдение, -игры-занятия, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -показ, сравнение, -оформление книжного уголка, -досуги, развлечения, праздники	-игра, -рассматривание иллюстраций, -драматизация, -работа в книжном уголке, -творческая деятельность



## **Социально-личностное развитие**

### *«Социализация»*

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *socalis* – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

### *«Безопасность»*

Обязательность включения области в состав Программы обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).

- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

#### *«Труд»*

В большинстве комплексных вариативных программ дошкольного образования конца XX – начала XXI века отсутствуют разделы, связанные с трудовым воспитанием детей, что является отражением социально-экономических и идеологических изменений, произошедших в этот период в Российской Федерации. Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.





**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация» в возрастных группах.**

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**2-3 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие игровой деятельности: -сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -театрализованные игры, -дидактические игры.	-игры-занятия	-сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -дидактические игры, -драматизация	-игры с игрушками
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	-игры-занятия, -беседа -рассказ, -чтение худ. литературы, -рассматривание иллюстраций	-сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры,	-игры со сверстниками
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	-беседа -игры-занятия, -рассказ -чтение худ. литературы, -рассматривание иллюстраций	-сюжетно-ролевые игры	-игры со сверстниками: мальчиками, девочками

**3-4 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная Деятельность	
Развитие игровой деятельности: -сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -театрализованные игры, -дидактические игры.	-игры-занятия	-сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -дидактические игры, -драматизация	-игры с игрушками

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	-игры-занятия, -беседа -рассказ, -чтение худ. литературы, -рассматривание иллюстраций	-сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры,	-игры со сверстниками
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	-беседа -игры-занятия, -рассказ -чтение худ. литературы, -рассматривание иллюстраций	-сюжетно-ролевые игры	-игры со сверстниками: мальчиками, девочками

#### 4-5 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие игровой деятельности: -сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -театрализованные игры, -дидактические игры.	-игры-занятия, -чтение худ. литературы,	-сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -дидактические игры, -театрализованные игры	-подвижные игры, -настольные игры
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	-игры-занятия, -беседа -рассказ, -чтение худ. литературы, -рассматривание иллюстраций, -показ, сравнение -обсуждение	-сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -театрализованные игры	-игры с игрушками, -подвижные игры, -дидактические игры -игры со сверстниками
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	-беседа -игры-занятия, -рассказ -чтение худ. литературы, -рассматривание иллюстраций -показ, сравнение -обсуждение -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -дидактические игры, -театрализованные игры, -психологические	-сюжетно-ролевые игры, -дидактические игры, -драматизация -игры со сверстниками: мальчиками, девочками

**5-6 лет**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-подвижные игры,</li> <li>-театрализованные игры,</li> <li>-дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-занятия,</li> <li>-чтение худ.литературы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-подвижные игры,</li> <li>-дидактические игры,</li> <li>-театрализованные игры</li> <li>-хороводные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-подвижные игры,</li> <li>-настольные игры,</li> <li>-театрализованные игры</li> </ul>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-занятия,</li> <li>-беседа</li> <li>-рассказ,</li> <li>-чтение худ.литературы,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> <li>-показ, сравнение</li> <li>-обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-подвижные игры,</li> <li>-театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с игрушками,</li> <li>-подвижные игры,</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-игры со сверстниками</li> </ul>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа</li> <li>-игры-занятия,</li> <li>-рассказ</li> <li>-чтение худ.литературы,</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-показ, сравнение</li> <li>-обсуждение</li> <li>-ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-подвижные игры,</li> <li>-дидактические игры,</li> <li>-театрализованные игры,</li> <li>-психологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-дидактические игры,</li> <li>-драматизация</li> <li>-игры со сверстниками: мальчиками, девочками</li> </ul>

6-7 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие игровой деятельности: -сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -театрализованные игры, -дидактические игры.	-игры-занятия, -чтение худ.литературы,	-сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -дидактические игры, -театрализованные игры, -хороводные игры	-сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -настольные игры -театрализованные игры
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	-игры-занятия, -беседа -рассказ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -показ, сравнение -обсуждение	-сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -театрализованные игры	-игры с игрушками, -подвижные игры, -дидактические игры -театрализованные игры, -игры со сверстниками
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	-беседа -игры-занятия, -рассказ -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций -показ, сравнение -обсуждение -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевые игры, -подвижные игры, -дидактические игры, -театрализованные игры, -психологические	-сюжетно-ролевые игры, -дидактические игры, -драматизация -игры со сверстниками: мальчиками, девочками

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд» в возрастных группах.

Цели: формирование положительного отношения к труду.

### 2-3 года

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие трудовой деятельности	-игры-занятия, -беседа, -рассказ	-беседа, -игры, -наблюдение, -показ воспитателя	-самообслуживание
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	-чтение худ.литературы, -беседа, -наблюдение	беседа, -игры, -наблюдение, -показ воспитателя, -чтение худ.литературы	-самообслуживание -игра
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	-игры-занятия, -наблюдение -чтение худ.литературы	-наблюдение, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-наблюдение, -игра

### 3-4 года

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная Деятельность	
Развитие трудовой деятельности	-игры-занятия, -беседа, -рассказ	-беседа, -игры, -наблюдение, -показ воспитателя	- сюжетно-ролевые игры, -самообслуживание
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	-чтение худ.литературы, -беседа, -наблюдение	беседа, -игры, -наблюдение, -показ воспитателя, -чтение худ.литературы	-наблюдение, -самообслуживание
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	-игры-занятия, -наблюдение -чтение худ.литературы	-наблюдение, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-наблюдение, -игра

#### 4-5 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие трудовой деятельности	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -дежурство, -показ	-беседа, -игры, -наблюдение, -показ воспитателя	- сюжетно-ролевые игры, -самообслуживание
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	-игры-занятия -чтение худ.литературы, -дежурство -беседа, -наблюдение, -показ -рассматривание и обсуждение	беседа, -игры, -наблюдение, -показ воспитателя, -чтение худ.литературы	-наблюдение, -самообслуживание
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	-игры-занятия, -наблюдение -чтение худ.литературы, -беседа, -рассматривание и обсуждение	-наблюдение, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-наблюдение, -игра

#### 5-6 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие трудовой деятельности	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -дежурство, -показ	-беседа, -игры, -наблюдение, -показ воспитателя	- сюжетно-ролевые игры, -самообслуживание
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	-игры-занятия -чтение худ.литературы, -дежурство -беседа, -наблюдение, -показ -рассматривание и обсуждение	беседа, -игры, -наблюдение, -показ воспитателя, -чтение худ.литературы, -рассказ	-сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -наблюдение, -самообслуживание

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	-игры-занятия, -наблюдение -чтение худ.литературы, -беседа, -рассматривание и обсуждение	-наблюдение, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций -рассказ	-наблюдение, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -наблюдение
---	--	--	--

### 6-7 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие трудовой деятельности	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -дежурство, -показ	-беседа, -игры, -наблюдение, -показ воспитателя, -занятия	- сюжетно-ролевые игры, -самообслуживание
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	-игры-занятия -чтение худ.литературы, -дежурство -беседа, -наблюдение, -показ -рассматривание и обсуждение	беседа, -игры, -наблюдение, -показ воспитателя, -чтение худ.литературы -рассказ, -занятия	-сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -наблюдение, -самообслуживание
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	-игры-занятия, -наблюдение -чтение худ.литературы, -беседа, -рассматривание и обсуждение	-наблюдение, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций -рассказ, -занятия	-наблюдение, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -наблюдение



**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность» в возрастных группах.**

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**2-3 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-игра, -чтение худ.литературы, -игры-занятия,	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций
О правилах безопасности дорожного движения.	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-игра, -чтение худ.литературы, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций
Формирование предпосылок экологического сознания	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-наблюдение, -игры, -игры-занятия, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций

**3-4 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций -наблюдение	-игра, -чтение худ.литературы, -игры-занятия,	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций

О правилах безопасности дорожного движения.	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-игра, -чтение худ.литературы, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций, -творческая изодеятельность
Формирование предпосылок экологического сознания	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-наблюдение, -игры, -игры-занятия, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций, -творческая изодеятельность

#### 4-5 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -дежурство, -показ -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций -наблюдение	-игра, -чтение худ.литературы, -игры-занятия, -беседы, -наблюдение, -показ, -рассказ	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций
О правилах безопасности дорожного движения.	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-игра, -чтение худ.литературы, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор, -целевая прогулка, -развлечение	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций, -творческая изодеятельность

Формирование предпосылок экологического сознания	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-наблюдение, -игры, -игры-занятия, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций -беседа, -ведение календаря природы, -целевая прогулка	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций, -творческая изодеятельность, -поручения
--	---	--	--

### 5-6 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -дежурство, -показ -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций -наблюдение	-игра, -чтение худ.литературы, -игры-занятия, -беседы, -наблюдение, -показ, -рассказ	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций
О правилах безопасности дорожного движения.	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-игра, -чтение худ.литературы, -игры-занятия, -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор, -целевая прогулка, экскурсия, -развлечение, тематические досуги	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций, -творческая изодеятельность
Формирование предпосылок экологического сознания	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-наблюдение, -игры, -игры-занятия, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций -беседа, -ведение календаря природы, -целевая прогулка, экскурсия, -развлечение, тематические досуги	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций, -творческая изодеятельность, -поручения, -ведение календаря природы,

6-7 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -дежурство, -показ -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций -наблюдение	-игра, -чтение худ.литературы, -занятия, -беседы, -наблюдение, -показ, -рассказ	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций
О правилах безопасности дорожного движения.	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций	-игра, -чтение худ.литературы, -занятия, -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор, -целевая прогулка, экскурсия, -развлечение, тематические досуги	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций, -творческая изодетельность
Формирование предпосылок экологического сознания	-беседа, -рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-наблюдение, -игры, -занятия, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций -беседа, -ведение календаря природы, -целевая прогулка, экскурсия, -развлечение, тематические досуги	-наблюдение, -игры, -рассматривание иллюстраций, -творческая изодетельность, -поручения, -ведение календаря природы,



## Художественно-эстетическое развитие

### *«Музыка»*

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

### *«Художественное творчество»*

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;

- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;

- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтением детям художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.



**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество» в возрастных группах.**

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**2-3 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение и обсуждение	-продуктивная деятельность (рисование, лепка) мотивам знакомых стихов и сказок, -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества	-самостоятельная продуктивная деятельность, -рассматривание
Развитие детского творчества.	-рассматривание иллюстраций, -наблюдение, -беседа, рассказ -игры-занятия, -показ	-продуктивная деятельность (рисование, лепка), -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества	-самостоятельная продуктивная деятельность, -рассматривание
Приобщение к изобразительному искусству.	-рассматривание иллюстраций, -наблюдение, -беседа, рассказ -игры-занятия, -показ	-продуктивная деятельность (рисование, лепка), -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание

**3-4 года**

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-продуктивная деятельность (рисование, лепка) мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; лепка сказочных животных; -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание



Развитие детского творчества.	-рассматривание иллюстраций, -наблюдение, -беседа, рассказ -игры-занятия, -показ	-продуктивная деятельность (рисование, лепка) мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; лепка сказочных животных; -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание, -наблюдение
Приобщение к изобразительному искусству.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-продуктивная деятельность (рисование, лепка) мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; лепка сказочных животных; -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества	-самостоятельная продуктивная деятельность, -рассматривание, -наблюдение

#### 4-5 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), -творческие задания, -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества, -выставки детского творчества, -наблюдение	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание
Развитие детского творчества.	-рассматривание иллюстраций, -наблюдение, -беседа, рассказ -игры-занятия,	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), - рисование иллюстраций к художествен-	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание, -наблюдение

	-показ	ным произведениям; -творческие задания, - рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества, -выставки детского творчества, -наблюдение, -беседы	
Приобщение к изобразительному искусству.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение и обсуждение	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), -творческие задания, -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества, -выставки детского творчества, -наблюдение, -беседы	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание, -наблюдение

### 5-6 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), -творческие задания, -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества, -выставки детского творчества, -наблюдение	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание, -наблюдение
Развитие детского творчества.	-рассматривание иллюстраций, -наблюдение, -беседа, рассказ	-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд),	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание,

	-игры-занятия, -показ	-творческие задания, -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества, -выставки детского творчества, конкурсы, -наблюдение	-наблюдение
Приобщение к изобразительному искусству.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение и обсуждение	-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), -творческие задания, -игры-занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества, -выставки детского творчества, -наблюдение, -беседы	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание, -наблюдение

#### 6-7 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение	-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), -творческие задания, -занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества, -выставки детского творчества, -наблюдение	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание, -наблюдение
Развитие детского творчества.	-рассматривание иллюстраций, -наблюдение, -беседа, рассказ -игры-занятия, -показ	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) -творческие задания, -занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества, -выставки детского творчества, конкурсы -наблюдение,	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание, -наблюдение

		-целевые прогулки, экскурсии, -беседы	
Приобщение к изобразительному искусству.	-беседа, рассказ -игры-занятия, -показ, -чтение худ.литературы, -рассматривание иллюстраций, -наблюдение и обсуждение	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) -творческие задания, -занятия, -досуговая деятельность, -оформление уголков творчества, -выставки детского творчества, -наблюдение, -целевые прогулки, экскурсии, -беседы	-самостоятельная продуктивная творческая деятельность, -рассматривание, -наблюдение

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка» в возрастных группах.

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

### 2-3 года

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкально-му искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание,</li> <li>-Пение,</li> <li>-Музыкально-ритмические движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативные беседы при проведении режимных моментов,</li> <li>-создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми,</li> <li>-поощрение речевой активности детей,</li> <li>-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, музыкальные, хороводные, подвижные игры имитационного характера,</li> <li>-беседы разного характера,</li> <li>-ситуативные разговоры с детьми,</li> <li>-наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения,</li> <li>-слушание и обсуждение народной, детской музыки,</li> <li>-подыгрывание на музыкальных инструментах,</li> <li>-пение, совместное пение, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы),</li> <li>-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей, хороводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставление детям возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</li> </ul>

3-4 года

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание,</li> <li>-Пение,</li> <li>-Музыкально-ритмические движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативные беседы при проведении режимных моментов,</li> <li>-создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми,</li> <li>-поощрение речевой активности детей,</li> <li>-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, музыкальные, хороводные, подвижные игры имитационного характера,</li> <li>-беседы разного характера,</li> <li>-ситуативные разговоры с детьми,</li> <li>-наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения,</li> <li>-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки,</li> <li>-подыгрывание на музыкальных инструментах,</li> <li>-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</li> <li>-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставление детям возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</li> </ul>

4-5 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание,</li> <li>-Пение,</li> <li>-Музыкально-ритмические движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативные беседы при проведении режимных моментов,</li> <li>-создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми,</li> <li>-поощрение речевой активности детей,</li> <li>-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, музыкальные, хороводные, подвижные игры имитационного характера,</li> <li>-беседы разного характера,</li> <li>-ситуативные разговоры с детьми,</li> <li>-наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения,</li> <li>-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки,</li> <li>-подыгрывание на музыкальных инструментах,</li> <li>-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</li> <li>-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставление детям возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</li> </ul>

5-6 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание,</li> <li>-Пение,</li> <li>-Музыкально-ритмические движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативные беседы при проведении режимных моментов,</li> <li>-создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми,</li> <li>-поощрение речевой активности детей,</li> <li>-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;</li> <li>-беседы разного характера,</li> <li>-ситуативные разговоры с детьми,</li> <li>-наблюдения за трудом взрослых, природой, сезонные наблюдения,</li> <li>-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки,</li> <li>-оркестр детских музыкальных инструментов,</li> <li>-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен,</li> <li>-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</li> <li>-физкультминутки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставление детям возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</li> </ul>



6-7 лет

Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание,</li> <li>-Пение,</li> <li>-Музыкально-ритмические движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативные беседы при проведении режимных моментов,</li> <li>-создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми,</li> <li>-поощрение речевой активности детей,</li> <li>-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера,</li> <li>-беседы разного характера,</li> <li>-ситуативные разговоры с детьми,</li> <li>-наблюдения за трудом взрослых, природой, сезонные наблюдения,</li> <li>-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li> <li>-оркестр детских музыкальных инструментов;</li> <li>-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</li> <li>-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</li> <li>-физкультминутки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставление детям возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</li> </ul>

## **Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

**Интегративное качество**

**«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</li><li>• Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</li><li>• Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li><li>• Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</li><li>• Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</li><li>• Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</li><li>• Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</li><li>• Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</li><li>• Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li><li>• Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</li><li>• Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li><li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</li><li>• Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</li><li>• Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li><li>• Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li><li>• Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</li><li>• Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li><li>• Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li><li>• Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</li><li>• Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</li><li>• Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</li><li>• Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li><li>• Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</li><li>• Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li><li>• Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</li><li>• Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li><li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</li><li>• Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li><li>• Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</li></ul>

**Интегративное качество**  
**«Любознательный, активный»**

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>• от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</li><li>• Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</li><li>• Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</li><li>• С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</li><li>• Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</li><li>• Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</li><li>• Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</li><li>• Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</li><li>• Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.</li><li>• Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</li><li>• Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</li><li>• Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</li><li>• Пытается петь, подпевать, дви-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</li><li>• Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</li><li>• Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</li><li>• Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</li><li>• Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</li></ul>

	<p>гаться под музыку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</li> </ul>		
<p><b><u>Интегративное качество</u></b> <b><u>«Эмоционально отзывчивый»</u></b></p>			
<b><i>от 2 до 3 лет</i></b>	<b><i>от 3 до 4 лет</i></b>	<b><i>от 4 до 5 лет</i></b>	<b><i>от 5 до 6 лет</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</li> <li>• Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</li> <li>• Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</li> <li>• Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>• Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>• Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</li> <li>• Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</li> <li>• Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>• Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</li> <li>• Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</li> </ul>		
--	---	--	--

**Интегративное качество**

**«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>• Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</li> <li>• Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</li> <li>• Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</li> <li>• Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</li> <li>• Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</li> <li>• Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</li> <li>• Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</li> <li>• В театрализованных играх умеет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</li> <li>• Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</li> <li>• Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</li> <li>• Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</li> <li>• Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</li> <li>• Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации</li> </ul>

		<p>интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> <li>• Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>• Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</li> </ul>	<p>(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> </ul>
--	--	--	---

**Интегративное качество**

**«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>• от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> <li>• Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</li> <li>• Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</li> <li>• Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</li> <li>• В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</li> <li>• Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</li> <li>• Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</li> <li>• Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> <li>• Знает, что нельзя вмешиваться в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</li> <li>• Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</li> <li>• Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</li> <li>• Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</li> <li>• В повседневной жизни сам, без</li> </ul>

	<p>игрушками, книгами, помогать другу другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</li> <li>• Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> <li>• Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</li> <li>• После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</li> </ul>	<p>разговор взрослых.</p>	<p>напоминания со стороны взрослого используются «вежливыми» словами.</p>
--	--	---------------------------	---

**Интегративное качество**

**«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</li> <li>• Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</li> <li>• Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</li> <li>• Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</li> <li>• Использует разные способы обс-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Ориентируется в пространстве детского сада.</li> <li>• Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</li> <li>• Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>• Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</li> <li>• Предпринимает попытки самостоятельного обследования предме-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).</li> <li>• Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> <li>• Способен конструировать по</li> </ul>



	<p>ледования предметов, включая простейшие опыты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> <li>• Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>• Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</li> </ul>	<p>тов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен конструировать по собственному замыслу.</li> <li>• Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</li> <li>• Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</li> <li>• Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</li> <li>• Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> </ul>	<p>собственному замыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,</li> <li>• Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</li> <li>• Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</li> <li>• Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</li> <li>• Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> </ul>
--	--	--	---

<b><u>Интегративное качество</u></b> <b><u>«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</u></b>			
<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>• от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</li> <li>• Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</li> <li>• Называет членов своей семьи, их имена.</li> <li>• Знает название родного города (поселка).</li> <li>• Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</li> <li>• Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.</li> <li>• Знает некоторые государственные праздники.</li> <li>• Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.</li> <li>• Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> <li>• Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</li> <li>• Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.</li> <li>• Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</li> <li>• Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</li> </ul>
<b><u>Интегративное качество</u></b> <b><u>«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</u></b>			
<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>• от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</li> <li>• Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).</li> <li>• Выполняет простейшие поручения взрослого.</li> <li>• Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>• Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</li> <li>• В случае проблемной ситуации обращается за помощью.</li> <li>• Испытывает положительные эмоции от правильно решенных позна-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</li> <li>• Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</li> <li>• Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</li> <li>• Способен принять задачу на запоми-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>• Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.</li> <li>• Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</li> </ul>

	<p>вательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</li> <li>• Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</li> </ul>	<p>вание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</li> <li>• Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</li> <li>• Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</li> <li>• Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.</li> <li>• Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</li> </ul>
<p><b><u>Интегративное качество</u></b> <b><u>«Овладевший необходимыми умениями и навыками»</u></b></p>			
<b><i>от 2 до 3 лет</i></b>	<b><i>от 3 до 4 лет</i></b>	<b><i>от 4 до 5 лет</i></b>	<b><i>от 5 до 6 лет</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<b>Образовательная область «Здоровье»</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</li> <li>2. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>3. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</li> <li>4. Умеет самостоятельно есть.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</li> <li>2. Обращается за помощью к взрослому при заболевании, травме.</li> <li>3. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</li> <li>2. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</li> <li>4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</li> <li>5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>6. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</li> </ol>

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>			
<p>1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>2. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</p> <p>3. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>4. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p>	<p>1. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>2. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>6. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>	<p>1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой;</p> <p>2. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>3. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>4. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>5. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>6. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>7. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>8. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>2. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>3. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>4. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>5. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>6. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>7. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>8. Умеет кататься на самокате.</p> <p>9. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>10. Умеет плавать (произвольно).</p>

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<b>Образовательная область «Социализация»</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</li> <li>2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li> <li>3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</li> <li>4. Использует в игре замещение недостающего предмета.</li> <li>5. Общается в диалоге с воспитателем.</li> <li>6. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.</li> <li>7. Следит за действиями героев кукольного театра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</li> <li>2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</li> <li>3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</li> <li>4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</li> <li>5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</li> <li>7. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</li> <li>2. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</li> <li>3. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</li> <li>4. В дидактических играх и противостоит трудностям, подчиняется правилам.</li> <li>5. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</li> <li>6. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</li> <li>7. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</li> <li>8. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</li> <li>2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</li> <li>3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</li> <li>4. Объясняет правила игры сверстникам.</li> <li>5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</li> <li>6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</li> <li>7. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</li> </ol>

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<b>Образовательная область «Труд»</b>			
<p>1. Выполняет простейшие трудо-вые действия (с помощью педаго-гов).</p> <p>2. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p>	<p>1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>2. Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>3. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p>	<p>1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>3. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>	<p>1. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>3. Поддерживает порядок в груп-пе и на участке детского сада.</p> <p>4. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>
<b>Образовательная область «Безопасность»</b>			
<p>1. Соблюдает элементарные пра-вила поведения в детском саду.</p> <p>2. Соблюдает элементарные пра-вила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>3. Имеет элементарные представ-ления о правилах дорожного движения.</p>	<p>1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>1. Соблюдает элементарные пра-вила организованного поведения в детском саду.</p> <p>2. Соблюдает элементарные пра-вила поведения на улице и в тран-спорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>3. Различает и называет специ-альные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Мили-ция»), объясняет их назначение.</p> <p>4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>6. Знает и соблюдает элементар-ные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодей-ствия с растениями и животными, бережного отношения к окружаю-щей природе).</p>

от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
<p><b>1. Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> -Различает основные формы де-талей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>-Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p><b>2. Формирование элементарных математических представлений.</b> -Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>-Различает один и много предметов.</p> <p>-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>-Узнает шар и куб.</p> <p><b>3. Формирование целостной картины мира.</b> -Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p>	<p><b>1. Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> -Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>-Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p><b>2. Формирование элементарных математических представлений.</b> -Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).</p> <p>-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>-Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>	<p><b>1. Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p><b>2. Формирование элементарных математических представлений.</b> -Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе</p>	<p><b>1. Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> -Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>-Создает постройки по рисунку.</p> <p>-Умеет работать коллективно.</p> <p><b>2. Развитие элементарных математических представлений.</b> -Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>-Называет текущий день недели.</p> <p><b>3. Формирование целостной картины мира.</b> -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p>



<p>-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>-Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>-Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>	<p><b>3.Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>-Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>-Называет свой город (поселок, село).</p> <p>-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>-Проявляет бережное отношение к природе.</p>	<p>(вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>-Определяет части суток.</p> <p><b>3.Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>-Называет признаки и количество предметов.</p> <p>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>-Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	<p>-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>-Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>-Бережно относится к природе.</p>
---	--	--	---

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
<p>1. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>3. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>1. Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>	<p>1. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>2. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>3. Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>4. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>5. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p>	<p>1. Имеет достаточно богатый словарный запас.</p> <p>2. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p> <p>3. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>4. Составляет по образцу рассказа по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>5. Определяет место звука в слове.</p> <p>6. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p>

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<b>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</b>			
<p>1. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>2. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>	<p>1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>	<p>1. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>3. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	<p>1. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>2. Называет жанр произведения.</p> <p>3. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>4. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
<p>1. Знает, что карандашами, фло-мастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>2. Различает красный, синий, зеле-ный, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>3. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большо-го комка глины маленькие комочки, сплюсцивает их ладонями; соеди-нять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>4. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p>	<p><b>1.Рисование.</b> -Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. -Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. -Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><b>2..Лепка.</b> -Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. -Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p><b>3.Аппликация.</b> -Создает изображения предметов из готовых фигур. -Украшает заготовки из бумаги разной формы. -Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p>	<p><b>Рисование.</b> -Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. -Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. -Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><b>2..Лепка.</b> -Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><b>3.Аппликация.</b> -Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>	<p>1. Различает произведения изоб-разительного искусства (живопись, книжная графика, народное деко-ративное искусство, скульптура).</p> <p>2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>3. Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p><b>1.Рисование.</b> -Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. -Использует разнообразные ком-позиционные решения, изобра-зительные материалы. -Использует различные цвета и оттенки для создания вырази-тельных образов. -Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-приклад-ного искусства, лет.</p> <p><b>2..Лепка.</b> -Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. -Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропор-ции, позы и движения фигур. -Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><b>3.Аппликация.</b> -Изображает предметы и создает несложные сюжетные компози-ции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>

<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>
<b>Образовательная область «Музыка»</b>			
<p>1. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>2. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>3. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>4. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>5. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>	<p>1. Слушает музыкальное произведение до конца.</p> <p>2. Узнает знакомые песни.</p> <p>3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>4. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</p> <p>5. Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>7. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>	<p>1. Узнает песни по мелодии.</p> <p>2. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>3. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение.</p> <p>4. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>6. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>	<p>1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, пес-ня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>



Проектируя воспитательно-образовательный процесс в ДООУ, мы ориентируемся на финальный этап деятельности детского сада – выпуск детей в начальные классы средней образовательной школы. Поэтому для нас особенно важно создать портрет (модель) выпускника детского сада, являющийся описанием достижений ребенка, включающий в себя необходимый уровень достижений, который должен быть приобретен к концу дошкольного возраста.

### **Портрет выпускника детского сада**

Портрет выпускника - это описание достижений ребенка, целевой ориентир для дошкольной ступени образования, включающий в себя необходимый уровень достижений, который должен быть приобретен к концу дошкольного возраста.

#### **I. Физическое развитие и здоровье.**

##### *1.1. Становление ценностей здорового образа жизни:*

- Бережно относится к своему организму, имеет представление о том, что вредно и что полезно для здоровья.
- Владеет необходимыми гигиеническими навыками, имеет ряд полезных привычек: к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня и др.
- Принимает активное участие в оздоровительных мероприятиях: закаливании, утренней гимнастике и пр.
- Осознает пользу рационального питания и соблюдает соответствующие правила.
- Видит закономерную связь между здоровьем человека и качеством среды его обитания (в том числе и природной).
- Владеет навыками безопасного поведения на улице и в помещении, понимает их направленность на сохранение здоровья человека.

##### *2.2. Двигательные умения и навыки:*

- Испытывает естественный устойчивый интерес к подвижным играм, физическим упражнениям, занятиям на спортивных снарядах.
- Ходит, бегаёт, прыгает, катается на велосипеде, на лыжах, коньках, плавает, играет в знакомые спортивные игры и т.п.
- В сохранении равновесия движения быстры и ловки.
- Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вниз, направо, налево и т.д.).
- Стремится к творческому самовыражению при создании образов (животных, растений, ветра и т.д.) во время игр и, выполняя физические упражнения; стремится к неповторимости (индивидуальности).

##### *2.3. Физические возможности:*

- Хорошо развиты представления о своем теле, его возможностях: ловкости, гибкости, быстроты и пр.
- Имеет представления о необходимости развития таких качеств как воля, целеустремленность, выносливость, смелость.

#### **II. Психическое развитие**

##### *2.1. Развитие внимания:*

- Ребенок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна или слишком трудная,
- Для концентрации внимания не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
- Переключается с одного вида деятельности на другой. Не отвлекается на внешние раздражители.

##### *2.2. Развитие памяти:*

- Может запомнить десять не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
- Произвольно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами,
- Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их.

- После нескольких повторений запоминает стихотворение из 4-8 строк.

#### *2.3. Развитие мышления:*

- В мыслительной деятельности преобладает эмоционально-чувственный характер познания действительности,
- Владеет мыслительными операциями: анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификационными навыками и др.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, способен разрешить найденные противоречия, наблюдателен.
- Мыслительные процессы неразрывно связаны с практическими действиями, т.е. ребенок способен решать мыслительные задачи в результате внутренних действий с образами,
- Активно воспринимает новую информацию, задает вопросы.
- Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту),
- Достаточно развито логическое мышление, высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение.

#### *2.4. Развитие воображения:*

- Способен создавать объект творческой деятельности, подобный образцу.
- Способен создавать объект творческой деятельности, содержащий элементы, отсутствующие в образце, но присутствующие когда-либо в наблюдениях или практической деятельности ребенка.

### **III. Социальное и личностное развитие**

- Имеет устойчивое положительное отношение к себе, уверен в своих силах, открыт внешнему миру.
- Инициативен и самостоятелен в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.
- Активно проникает в окружающий мир человеческих отношений, усваивая общественные функции людей, выработанные нормы и правила поведения.
- Спокойно идет на контакт, общается со сверстниками и взрослыми, знает правила общения; владеет различными способами решения конфликтных ситуаций.
- Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения.
- Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
- Хорошо адаптируется к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается.
- Умеет различать отношение и настроение взрослых.
- Не избегает общения.
- Владеет правилами этикета, элементарными правилами безопасного поведения дома и на улице.
- Может заниматься, учиться, не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослых.
- Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
- Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых.
- Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

### **IV. Познавательное - речевое развитие**

#### *4.1. В области естественных наук и экологии:*

- Владеет основами экологической культуры: понимает связь человека с природной средой, владеет этически ценными нормами и правилами поведения в природе,
- Знаком с многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле, о приспособлении живых организмов к среде обитания.
- Имеет конкретные представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды - землю, воздух, растения и т.д. - для удовлетворения своих потребностей.
- Знает основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Имеет представления о растительном и животном мире, памятниках природы родного края,

экологической обстановке в городе и микрорайоне.

- Гуманно относится к живому, стремится создать благоприятные условия для живых существ: ухаживает за животными, растениями, подкармливает птиц.
- Самостоятельно применяет знания о природе при анализе новых ситуаций,
- Моделирует характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы; интерес к овладению способами познания.

#### 4.2. В сфере общественной жизни:

- Знаком с достопримечательностями родного края, города.
- Знает о жизни человека в древности и современности, о культуре разных народов.
- Имеет представления об основных профессиях, направлениях технического прогресса.
- Имеет представления о приспособлениях, которые придумал человек для перемещения и пребывания в различных средах (водной, воздушной, подземной)
- Использует имеющиеся знания в своей деятельности (играх, продуктивной деятельности и т.д.)

#### 4.3. Основы математических представлений:

- Правильно называет геометрические формы – ромб, трапеция, звезда, овал, правильно указывает основные различия.
- Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10, решает простейшие задачи на сложение и вычитание.
- Дифференцированное количество независимо от формы, величины; обобщает методом исключения, мотивирует.

#### 4.4. Основы речевой и языковой культуры:

- Правильно произносит звуки родного языка.
- Может выделить звуки в начале, середине и конце слова.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения,
- Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картине.
- В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
- Передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова и т.п.)
- Использует образные выражения (сравнения, эпитеты и пр.) при описании природы, произведения искусства и т.д.

### **V. Художественно-эстетическое развитие**

- Эмоционально откликается, проявляет эстетические переживания: радость, сострадание, удивление, восхищение и другие эмоции в процессе общения с природой и контакте с произведениями искусства.
- Видит в окружающих явлениях, предметах, живых существах внутреннюю жизнь.
- Владеет комплексом технических навыков и умений, различными художественными техниками: оригами, папье-маше, разрывная аппликация и др.
- В своей деятельности использует разнообразные материалы и средства для передачи образа, настроения, отношения.
- Экспериментирует с цветом, имеет представления о композиции, самостоятельно передает сюжетную композицию, используя разные её варианты (фризовую, многоплановую, линейную) с элементами перспективы.
- Знаком с различными видами и жанрами изобразительного искусства.
- Стремится к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.
- В индивидуальной и коллективной работе интегрирует разные виды изобразительной деятельности,
- Создает художественные образы в танцах, пении, игре на музыкальных инструментах с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.



- Владеет языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации при передаче характера, переживания, настроения персонажей в театральной деятельности.
- Знаком с традиционными национальными и региональными художественными промыслами.
- Использует свои знания и умения в самостоятельной изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

#### **VI. Развитие навыков учебной деятельности**

- Способен принять инструкцию и по ней выполнить действия в соответствии с поставленной целью, не требуется повторять задание несколько раз.
- Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок.
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний.
- Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10-15 минут.
- Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
- При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
- Не отказывается от заданий.

## Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 1 общеразвивающего вида

Одним из важнейших путей улучшения учебно-воспитательной работы образовательных учреждений в современных условиях является построение ее на основе психолого-педагогической диагностики. Наиболее существенными принципами диагностики по Максиму В.Г. (2002) являются следующие:

1. принцип целостного изучения педагогического явления.
2. принцип комплектного использования методов исследования.
3. принцип объективности.
4. принцип единства изучения и воспитания школьников.
5. принцип одновременного изучения коллектива и личности.
6. принцип изучения явления в изменении, развитии.

Максимов В.Г. называет три уровня педагогической диагностики: **компонентная диагностика** (на этом уровне при помощи специальных методов исследования изучаются все компоненты в разрезе каждой структурной составляющей), **структурная диагностика** (на этом уровне производится анализ результатов компонентной диагностики и составляется соответствующее диагностическое заключение по каждой структурной части), **системная диагностика** (на этом уровне проводится анализ полученных результатов и выводов структурной диагностики и оформляется окончательное научно обоснованное заключение). Данные виды диагностики используются нами с целью построения успешной деятельности дошкольного учреждения. В своей деятельности мы изучаем всех субъектов педагогического процесса, и далее представим мониторинг воспитательно-образовательной работы в ДОУ, а в следующей таблице подробнее становимся на способах систематической фиксации динамики детского развития.

### Мониторинг воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Вид работы	Содержание работы	Срок	Ответственный
Диагностика профессиональных умений и качеств педагога	Изучение педагогического коллектива, деловых и личностных качеств педагогов	По мере необходимости	Заведующий ДОУ, Зам. Зав. по ВМР, педагог-психолог
Анкетирование педагогов	Содержание определяется по мере необходимости (пример: выявление запросов, выявление профессиональной подготовленности, выявление уровня эмоционального выгорания и др.)		
Анкетирование родителей	Оценка результатов деятельности ДОУ Выявление запросов по различным темам	По мере необходимости	Заведующий ДОУ, педагог-психолог
Диагностика детского коллектива	см. Способы фиксации динамики детского развития		
Мониторинг состояния здоровья	Посещение детьми ДОУ, анализ причин пропуска, заболеваемости	Ежемесячно, ежеквартально	Заведующий ДОУ, старшая м/с,

## Способы систематической фиксации динамики детского развития

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по пяти направлениям развития:

- Познавательное развитие
- Социально-личностное развитие
- Развитие речи
- Физическое развитие
- Эстетическое развитие

Так же оценивается готовность детей к школе (карта развития ребенка-дошкольника).

Диагностика детей по основным направлениям программы проводится дважды в течение учебного года (сентябрь и май).

Определение готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в октябре — первый срез обследования, в марте - окончательное тестирование.

Все проведенные виды обследований сопровождаются аналитической деятельностью и оформлением отчетной документации.

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1	Познавательное развитие	Диагностические карты	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Прогрессивные матрицы РАВЕНА, кубики Кооса	Педагог-психолог	По запросу родителей, по заказу администрации ДОУ, в рамках коррекционной работы психолога с детьми
		Векслер Д. Диагностика памяти		
		Венгер Л. А. Диагностика умственного развития старших дошкольников		
		Мониторинг психофизического развития детей дошкольного возраста	Воспитатели Педагог-психолог	Сентябрь Апрель
		Мониторинг психофизического развития детей раннего возраста	Воспитатели Педагог-психолог	В эпикризные сроки
2	Социальное развитие	Диагностические карты	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп	Сентябрь Май

		<p>Наблюдение педагога-психолога за детьми в группе в различных видах деятельности.</p> <p>Методика «Модель взаимодействия педагога с детьми» (Маралов В.Г.).</p> <p>Опросник для родителей по выявлению стиля семейного воспитания.</p> <p>Методика «Лесенка» по выявлению уровня самооценки ребенка.</p> <p>Тест тревожности Темпла, Дорки, Амен (в модификации Хухлаевой).</p> <p>Проективная методика «Рисунок семьи».</p> <p>Социометрическая методика «Секрет».</p> <p>Батарея тестов (модификация тестов Гилфорда или Торранса)</p> <p>Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики»</p> <p>Банкова С. А. Степень психосоциальной зрелости</p> <p>Методика Чистяковой «Гуманитарные параметры среды»</p>	Педагог-психолог	По запросу родителей, по заказу администрации ДОУ, в рамках коррекционной работы психолога с детьми
		Мониторинг психофизического развития детей дошкольного возраста	Воспитатели Педагог-психолог	Сентябрь Апрель
3.	Речь и речевое общение	Диагностические карты	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Мониторинг психофизического развития детей дошкольного возраста	Воспитатели Педагог-психолог	Сентябрь Апрель
		Диагностика развития речи (старшие дошкольники): методика «Последовательность событий», карточки «Существительные-глаголы-фразы» (чемоданчик психолога)	Воспитатели Педагог-психолог	Январь, февраль
4.	Физическое развитие и здоровье	Диагностические карты	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп	Сентябрь Май

		Оценка уровня физической подготовленности детей	Инструктор ФИЗО, старшая медсестра	Сентябрь Май
5.	Эстетическое развитие	Диагностические карты	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп	Сентябрь Май
6.	Готовность детей к обучению в школе	Диагностические карты	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп	Сентябрь- Май
		Методика определения готовности детей к школьному обучению	Педагог-психолог	Март-апрель

## Реализация приоритетного направления

С 2010 года в ДОО приоритетным направлением работы является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Для осуществления углублённой работы по приоритетному направлению: социально-личностное развитие детей дошкольного возраста созданы условия:

- приобретена методическая литература и пособия для педагогов,
- проводятся педсоветы («Патриотическое воспитание дошкольников», «Работа воспитателя по профилактике жестокого обращения с детьми», «Детская безопасность дома и на улице); семинары «Правовое образование в ДОО», семинары-практикумы («Дидактические и коммуникативные игры в формировании правовой культуры детей», «Формирование знаний правовой культуры педагогов по защите прав ребёнка»), открытые занятия с педагогами по реализации приоритетного направления
- создание предметно-пространственной среды, уголков по социальному развитию
- организация познавательной сферы развития дошкольников через реализацию парциальной программы «Безопасность» под ред. Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой
- создание уголков «Настроения», «Уединения»,
- создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей, приобретение игр и игрушек,
- работа с социумом (Детской библиотекой, музыкальной школой, общеобразовательной школой).
- участие детей в конкурсах;
- работа с родителями: организация совместных праздников, досугов,

Цель, которую ставит перед собой коллектив ДОО: способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях ДОО.

Задачи:

- формировать у детей представление о себе, своем организме, личностных качествах, развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;
- учить детей «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи, адекватно реагировать быть отзывчивыми, пожалеть обиженного, сопереживать и т.д;
- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- помогать в основании культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами;

- помогать в освоении разных форм приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;
- развивать умение элементарного контроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряженность, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации).

Формы реализации данных задач:

- фронтальные и подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- создание предметно-развивающей среды: психологический уголок, патриотический уголок «Моя страна»
- уголок любимых игрушек, стенд «С днем рождения»
- организация работы по социально-личностному развитию в свободной деятельности детей: игры-упражнения снижающие психологическую напряженность, тревожность, агрессивность и другие проявления отклоняющегося поведения, заучивание веселых стихотворений, с юмором, поговорки о дружбе, правилах поведения

Работа по проблеме развития у детей дошкольного возраста навыков общения с взрослыми и сверстниками основывается на сотрудничестве всех сотрудников детского сада. Коллектив единомышленников формируется из администрации детского сада, воспитателей, уполномоченного по правам ребёнка, музыкального руководителя. Поэтому в перспективные планы работы с детьми вошли мероприятия, проводимые и воспитателями, и специалистами. Музыкальный руководитель помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Для того, чтобы ребёнок получил больше знаний, воспитатели дают эти знания не только на занятиях, но и в других видах деятельности.

Действенным средством формирования у дошкольников навыков общения являются игры (творческие, дидактические, подвижные, игры-драматизации, игры-соревнования, игры-экспериментирования, игры-имитации), этюды и упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий, рисование и аппликация, сочинение и рассказывание из личного опыта, обыгрывание ситуаций, развлечения.

Организация работы по социально-личностному развитию детей осуществляется в соответствии с перспективными и календарными планами работы, систематически планируются занятия по социальному миру, организована работа по развитию коммуникативных способностей детей, проводится коррекционная работа с детьми (коррекция агрессивности, тревожности и страхов, гиперактивности, преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности). В этом году планируем провести диагностику социальной ситуации развития ребёнка в семье (рисуночная методика «Автопортрет», «Дом – дерево – человек», «Несуществующие животные», «Моя семья»).

*Для работы с детьми подобраны игры:*

- на развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста;

- на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста;
- на преодоление негативных эмоций, гнева;
- на формирование культуры общения.

*В летний оздоровительный период прошли тематические праздники:*

- «Что значит быть вежливым»
- «Дарите людям доброту!»
- «Всем советуем дружить»
- речевая акция «Сорные слова»

В целях обеспечения социального партнёрства ДООУ и семьи педагоги уделяют большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми, в детском саду составлен план работы с родителями в этом направлении. Для ознакомления родителей с работой детского сада по реализуемой программе используются открытые занятия: «Право на любовь», «Ты и твоё имя», «Право на образование и т.д. совместные праздники, оформления в «Уголке родителей», консультации: «Воспитание чувств», «Родительская любовь», проводятся фотовыставки «Загляните в семейный альбом», «Я с мамой» и др.

*Проведены родительские собрания:*

- «Дети и их право»
- «Эмоциональная жизнь ребёнка в раннем возрасте»
- «Воспитание привычек у ребёнка»
- «Уроки общения»
- «Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка»
- «Защита прав и достоинств ребёнка»

Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, основная цель – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Социальное развитие – это формирование отношения ребёнка к себе и окружающему, а также социальных мотивов, потребностей, самопознание. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь.



## Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа разработана при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Данный раздел содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Методы и приемы применяемые специалистами, весьма разнообразны и имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, коррекционно-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

## Модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов

Это целостная система, включающая диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.



Логопедическое направление коррекционного воздействия с детьми имеющих ОНР является ведущим. Логопед инициирует проведение медико-педагогических консилиумов, способствует логопедизации режимных моментов, активизирует обмен информацией, практическим опытом.

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Поэтому особую важность приобретает работа педагога-психолога по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

#### **Формы психокоррекционной работы:**

групповые и подгрупповые занятия.

Каждое занятие включает короткие, разнообразные, доступные по содержанию игры и упражнения. Внимание детей с ОНР отличается неустойчивостью, поэтому в работе с ними используется частая смена деятельности. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творческий подход. Игры и упражнения могут повторяться, усложняться или упрощаться в зависимости от проблем и успехов детей.

#### **Структура занятий** в возрастных группах детей 5-6 и 6-7 лет единая:

приветствие, разминка, основная часть и прощание.

#### **Содержание занятий** в возрастных группах детей 5-6 и 6-7 лет единая::

В возрастной группе детей 6-7 лет - основная часть занятий дополнена играми и упражнениями на знакомство с эмоциями.

**Приветствие** помогает ребятам настроиться на совместную деятельность, общение.

В **разминку** включены упражнения на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц (рук, ног, туловища, лица, шеи). Детям предоставляется возможность ощутить, как мышечное напряжение по их воле сменяется расслаблением. Такое чередование движений рефлекторно влияет на гармонизацию психической деятельности мозга: упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается его настроение, исчезает инертность.

**Основная часть** занятия состоит из:

- упражнений на формирование адекватной самооценки;
- игры на отреагирование негативного эмоционального состояния;
- телесно-ориентированного упражнения;
- визуализации.

Эти упражнения помогают настроить дошкольников на визуализацию. Музыкальное и речевое сопровождение помогает ребятам расслабить мышцы и представить различные образы.

**Прощание** свидетельствует о том, что занятие закончено, но дети готовы к дальнейшему конструктивному общению в группе.

#### **Предполагаемый результат:**

У дошкольников, прошедших курс коррекционно-развивающих занятий происходит:

- снижение общей и ситуативной тревожности,
- повышение уверенности в себе,
- нормализуются взаимоотношения со сверстниками формируется чувство сопереживания и сочувствия.

#### **Медико-психолого-педагогическая (коррекционная) работа.**

Медико-психолого-педагогическая поддержка дошкольника строится с учетом возрастных особенностей его центральной нервной системы, при индивидуальном подходе, основанном на изучении и хорошем знании состояния психофизиологического здоровья ребенка, его привычек и любимых занятий. Особое значение отводится созданию благоприятных условий для организации коррекционно-психологического процесса в семье и ДОУ:

-соблюдение охранительного режима дня, наблюдение за состоянием ребенка, вегетативными реакциями (покраснение, побледнение и т.д.) как на его территории, так и в кабинете психолога в разных видах деятельности;

-предотвращение истощаемости, снижение работоспособности, своевременное переключение с одного вида деятельности на другой;

-создание психологического комфорта;

-выделение специального времени, пространства, игрушек для организации занятий с ребенком;

-создание коррекционно-развивающей среды в соответствии с реализацией поставленных задач;  
-правильное распределение оборудования, исключение отвлекающих и раздражающих факторов;  
-создание мотивационной окрашенности занятий (на основе сквозного сценария, использования игр по интересам и занимательного дидактического материала, экспрессивных средств педагога).

Педагог и психолог не должны требовать от ребенка выполнения комплексной задачи, обязаны постепенно вводить базовые нормы поведения на занятиях, обладать гибкой системой поощрений и наказаний, для достижения результатов проявлять настойчивость и требовательность к ребенку, обеспечивать правильную организацию двигательной активности.

#### Методы и приемы:

-дозированной помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей),  
-действий по подражанию, показу, по жестовой и речевой инструкции,  
-авансирования личности,  
-косвенные приемы (совет, подсказка, одобрение, указание и т.д.).

#### Структура коррекционно-развивающего занятия психолога с детьми

1. Приветствие.
2. Разминка (эмоциональный настрой).
3. Этюды, тренинговые игры.
4. Релаксация (под музыку).
5. Завершение занятия.

Постоянно усиливающееся влияние отрицательных факторов окружающей среды на организм ребенка часто приводит к осложнениям его психического развития, большая часть которых является отклонением от нормы. Нарушения поведения и развития детей дошкольного возраста обусловлены функциональной незрелостью нервной системы, минимальной мозговой дисфункцией, психосоциальными факторами.

Медико-психолого-педагогическая поддержка дошкольника осуществляется из имеющихся у ребенка нарушений поведения, развития и носит комплексный характер, включая педагогов и семью.

При наличии **тревожного состояния** у ребенка необходима следующая психологическая поддержка:

- принятие его таким, какой он есть;
- планирование ситуации успеха;
- устранение, коррекция ситуаций, вызывающих тревожность;
- игры на общение, чтение художественной литературы, музыкальная, театральная деятельность, физическая релаксация.

С педагогом психолог проводит психологическое просвещение, консультирование, тренинги; с родителями — практические обучающие занятия, консультации.

При наличии у ребенка **агрессии** психологическая поддержка со стороны психолога должна включать определенные приемы работы:

- сдерживать агрессивные порывы непосредственно перед их проявлением (остановить голосом, отвлечь игрушкой, удержать физически);
- дать ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместив ее на другие объекты (через игру, рисунки и т.д.).

Если агрессия уже произошла, выразить кратко свое недовольство поведением ребенка, осудить агрессора, пожалеть жертву, научить выражать свои чувства словами. Существенное значение имеет работа психолога с родителями.

При наличии у ребенка **пассивности** основная задача психолога заключается в том, чтобы:

- помочь восстановить ребенку потребность в общении, расширить круг знакомства с новыми детьми;
- обеспечить гармонизацию отношений в семье, группе сверстников;
- научить приемам общения и установления контактов, повысить самооценку, укрепить уверенность в своих силах.

Напротив, при наличии **гиперактивности** у ребенка психологу необходимо четко разграничивать целенаправленную активность и бесцельную подвижность, не сдерживать физическую подвижность, а направлять и организовывать ее через поручения, игры с правилами, спортивные занятия, приучать к

усидчивости через продуктивные виды деятельности (настольные игры, конструктор и т.д.), учить выражать свои эмоции.

Одним из средств формирования психологического здоровья дошкольника является организация воспитательно-образовательного процесса в специально оборудованной комнате — комнате психологической разгрузки. Оборудование комнаты подбиралось в связи с видами и формами работы на занятиях.

Специфика проведения занятий в комнате психологической разгрузки носит особый характер: акцент делается на создание атмосферы доверия и безопасности, поскольку дети вовлекаются в проигрывание специальных упражнений для отработки определенных умений, развития особых личностных качеств и установок, влияющих на процесс общения с другими и на эмоциональное состояние; большое внимание уделяется обучению детей способам психомышечной релаксации с целью снижения мышечного и эмоционального напряжения; активно используются музыкальные, танцевальные и двигательные упражнения, этюды, отвлекающие контроль сознания над телом, развивающие пластику, гибкость, снимающие мышечные зажимы, направленные на выход агрессии и страхов, на снятие психоэмоционального напряжения.

**Система работы по развитию эмоционально-личностной сферы дошкольника.**



## **Особенности организации образовательного процесса в адаптационной группе кратковременного пребывания.**

### **Режим работы.**

Группа кратковременного пребывания - адаптации функционирует 2 раза в неделю с 3ех-часовым пребыванием детей в детском саду: с 11.15 до 14.15 часов

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр; игры, самостоятельная деятельность	11.15-11.45
Организованная образовательная деятельность	11.45– 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55– 12.30
Игры, самостоятельная деятельность	12.30 – 13.00
Организованная образовательная деятельность	13.00 – 13.10
Совместная деятельность взрослого и ребенка (игры, наблюдения)	13.10 – 14.00
Уход детей домой	14.00 – 14.15

Для детей от 2 до 3 лет Организованная образовательная деятельность планируется не более 16-20 минут в день (СанПиН 2.4.1.1249-03).

### **Образовательный процесс:**

В группе кратковременного пребывания - адаптации (развитие познавательной сферы детей раннего возраста, расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира) работа с детьми рассчитана на 68 **занятий-встреч.**

Каждое занятие-встреча состоит из двух частей:

-познавательной;

-игровой (игры малой и средней подвижности, в том числе и музыкальные).

### **Календарь праздников (событий)**

<b>№ п/п</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Период</b>	<b>Форма проведения</b>
1.	от 2 до 3 лет (кратковременного пребывания)	В гостях у бабушки Мороза	Декабрь	Кукольный спектакль-развлечение

### **Перечень программ, технологий и пособий.**

Образовательная программа содержит необходимый перечень программно-методического обеспечения, необходимый для работы с детьми 2-3 лет группы кратковременного пребывания.

### **Формы образовательной деятельности детей.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных данному возрасту **формах работы с детьми**. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

**Промежуточные результаты** формирования интегративных качеств детей 2-3 лет, группы кратковременного пребывания, по освоению Программы по всем направлениям развития и образовательным областям аналогичны **Промежуточным результатам** программы «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е.

### **Результаты освоения Программы.**

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
«Любознательный, активный»	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.





«Эмоционально отзывчивый»	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?».). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p> <p style="text-align: center;"><i>Образовательная область «Здоровье»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</li> <li>-Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>-При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком,</li> </ul>

салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

-Умеет самостоятельно есть.

*Образовательная область «Физическая культура»*

-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

*Образовательная область «Социализация»*

-Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

-Использует в игре замещение недостающего предмета.

-Общается в диалоге с воспитателем.

-В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

*Образовательная область «Труд»*

-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

*Образовательная область «Безопасность»*

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Образовательная область «Познание»*

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

-Различает основные формы деталей строительного материала.

-С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

-Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

**Формирование элементарных математических представлений.**

-Может образовать группу из однородных предметов.

-Различает один и много предметов.

-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

**Формирование целостной картины мира.**

-Различает и называет предметы ближайшего окружения.

-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

*Образовательная область «Коммуникация»*

-Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

-Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»*

-Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

*Образовательная область «Художественное творчество»*

-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

-Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

-Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

*Образовательная область «Музыка»*

-Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Особенности организации образовательного процесса  
в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями  
здоровья в возрасте 3 – 7 лет.**

**Режим работы.**

Группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3 – 7 лет функционирует 2 раза в неделю с 3ех-часовым пребыванием детей в детском саду: с 11.00 до 14.00 часов

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей	11.00 – 11.10
Консультации педагога-психолога, логопеда, инструктора по массажу	11.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Индивидуальные игровые занятия	12.20 – 13.20
Самостоятельная деятельность взрослого и ребенка	13.20 – 13.45
Уход детей домой	13.45 – 14.00

**Образовательный процесс:**

В группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3 – 7 лет (развитие познавательной сферы детей раннего возраста, расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира) работа с детьми рассчитана на 68 занятий-встреч.

Каждое занятие-встреча состоит из двух частей:

- познавательной;
- игровой (игры малой и средней подвижности, в том числе и музыкальные).

**Перечень программ, технологий и пособий.**

Образовательная программа содержит необходимый перечень программно-методического обеспечения, необходимый для работы с детьми 3 – 7 лет группы кратковременного пребывания, коррекционными программами.

**Формы образовательной деятельности детей.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных данному возраста **формах работы с детьми**. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

## **Содержание дополнительных платных образовательных услуг.**

В соответствии с Письмом Минобразования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 о «Требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» дополнительные образовательные услуги МБДОУ детского сада №1 общеразвивающего вида соответствуют:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню дошкольного образования;
- направленности (художественной, физкультурно-спортивной, музыкальной и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах, формах, методах и средствах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом.

Содержание дополнительных образовательных услуг направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обучение эмоциональному благополучию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

ДОУ в соответствии со своими уставными целями и задачами реализует дополнительные образовательные услуги.

### **Платные образовательные услуги:**

- «Уроки логопеда»
- «Ладушки»
- «Звездочки»
- «Хореография»
- «Юный художник»
- «Веселый карандашник»
- «Бусинка»
- «Читалочка»
- «Букварик»

### **Цель:**

Основное назначение платных образовательных услуг – повышение качества образования, улучшение материально-методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа образовательного учреждения.

### **Режим работы:**

- 2 раза в неделю,
- во второй половине дня,
- продолжительность соответствует возрастным особенностям детей.

### **Педагогические кадры:**

Платные образовательные услуги оказывают педагоги ДОУ.

### **Программно-методическое обеспечение:**

Все педагоги обеспечены программами, методическими разработками, перспективными планами и документами, способствующими взаимодействию педагогов, воспитателей, родителей и детей.

В последнем разделе Образовательной программы МБДОУ детского сада № 1 общеразвивающего вида мы раскроем условия, при которых данная программа может быть успешно реализована:

## **1. Служба сопровождения в ДОУ.**

Педагог-психолог оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в период адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В МБДОУ детском саду № 1 общеразвивающего вида работает логопед, который осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Значительный вклад в оздоровление детей вносят медицинские работники – старшая медсестра и медицинская сестра по массажу.

## **2. Формы сотрудничества с семьей**

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, даёт рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

### **Цель:**

Взаимодействие детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Детский сад проводит планомерную *работу с родителями*, подчиненную основной цели всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе. Задача педагогического коллектива – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования. В ДОУ сложилась система работы с родителями. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей. В структуре системы:

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета, управляющего совета;
- включение родителей в воспитательно – образовательный процесс;
- делегирование родителям возможности реализации функций контроля;
- работа с трудными семьями;
- работа с домашними детьми.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДООУ и созданию партнерских отношений между учреждением и родителями (законными представителями) детей, предоставлению им возможности активного участия в образовательном процессе и решения вопросов защиты прав ребенка.

Такой подход позволяет использовать и закреплять навыки положительного сотрудничества, повышать воспитательный потенциал семьи, выстраивать общение по трем направлениям:

«ребенок - взрослый»

«ребенок - сверстник»

«ребенок - родитель»

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых родители знакомятся с задачами воспитания и обучения детей на данный год. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом ДООУ. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей старшей медсестрой и инструктором по физической культуре выпускаются санитарные бюллетени согласно годовому плану работы. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию. Воспитатели ежедневно обновляют информационные стенды для родителей: «Чем мы занимались», «Выучите вместе с детьми».

В течение года заведующим, заместителем заведующего по ВМР, старшей медсестрой, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Целенаправленно ведется работа с родителями возрастной группы детей 6-7 лет по подготовке к школе. Проводятся родительские собрания с показом открытых занятий, собрания совместно с учителями начальных классов. Готовятся тематические выставки, консультации «Как подготовить ребенка к школе».

Во всех группах каждый год (в мае) для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью проводится анкетирование, данные которого используются при составлении плана работы на следующий год.



### Формы взаимодействия с семьей.

Формы работы	Виды работы
Знакомство с семьей	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Представим систему работы с родителями



## Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

### Образовательная область «Здоровье»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### Образовательная область «Физическая культура»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей, на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### Образовательная область «Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Труд»

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.

#### Образовательная область «Безопасность»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. Д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### Образовательная область «Познание»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### Образовательная область «Коммуникация»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### Образовательная область «Художественное творчество»

-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

-Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### Образовательная область «Музыка»

-Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

-Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружках). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и фестивали, музыкально-литературные вечера.

-Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

-Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### 3. Преемственность в работе ДОУ и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей. Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

### 4. Создание предметно-развивающей среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи (данный пункт приведен в 3 разделе программы).

#### Модель образовательного пространства детского сада

№	Базовые компоненты	Объекты среды ДОУ
1.	Учебно-методический	-Кабинет заведующего -Методический кабинет -Коррекционно-восстановительный комплекс "Я могу сам" --Экологический комплекс "Добрая планета Земля" -Художественно-эстетический комплекс "Симфония Красоты Мира"
2.	Оздоровительный	-Физкультурный зал
3.	Обеспечения жизнедеятельности	-Пищеблок -Прачечный комплекс -Кабинет (склады) завхоза -Подсобные помещения для персонала -Хозяйственный блок -Медицинский блок

Все базовые компоненты развивающей предметной среды в ДОУ создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

### Модель развивающей среды детского сада

№	Наименование блока среды	Наполняемость
1.	Коррекционно-восстановительный комплекс “Я могу сам”	-Кабинет психолога и учителя-логопеда
2.	Художественно-эстетический комплекс “Симфония красоты мира”	-Музыкальный зал -Кабинет ИЗО
3.	Экологический комплекс “Добрая планета Земля”	-Экологическая комната

#### Принципы построения развивающей среды в групповых комнатах:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии (Организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.)
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества (Игровая среда, обеспечивающая ребёнку возможность двигаться, возможность участия ребенка в создании своего предметного окружения.)
3. Принцип стабильности, динамичности (Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д. Создание окружающей среды (с помощью раздвижных перегородок, ширм) в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Примерно 1 раз в 2 месяца развивающая среда претерпевает изменения.)
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования (Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу)
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого (Создание в группе определённых «семейных традиций»)
  - Достраивание определённых деталей интерьера детьми
  - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
  - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.)
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (Сочетание привычных и неординарных элементов.)
7. Принцип открытости – закрытости (Функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.)
8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей (Возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности. 10-15% материала подбирается более сложного, ориентированного на детей следующей возрастной группы.)

Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

### **Содержание предметно-развивающей среды в групповых комнатах:**

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Все предметы в зонах доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек; дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи и т.д.), стимулирующими двигательную активность, несколько раз в день.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

**5. Сотрудничество МБДОУ детского сада № 1 с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города** существенно обогащает содержание основного образования, усиливает его социально-педагогическую функцию и обеспечивает условия для творческого развития детей.

МБДОУ детский сад № 1 заключил:

- Договор о совместной работе ДОУ и МБОУ СОШ № 3;
- Договор о совместном сотрудничестве ДОУ и МУ Централизованная библиотечная система г. Рассказово;
- Договор о совместной работе ДОУ и музыкальной школы.



