

Опыт работы по теме:

Духовно-нравственное развитие как компонент социально-личностного воспитания.

В душе и сердце Ребенка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания, радости и восхищения, сознание жизни, ...

Ш. А. Амонашвили

Дошкольное образование является самой первой ступенью общего образования, на котором закладывается фундамент социальной, психологически устойчивой и физически здоровой, самостоятельной, общественно активной личности. Современный ребёнок, должен овладеть умением жить в сложном, быстро меняющемся мире. Чтобы понять, в каком образовательном направлении двигаться, необходимо, оценить самого объекта педагогического воздействия – ребёнка.

Зададимся вопросом: **Какой он современный ребёнок?**

Современный дошкольник достаточно противоречив.

С одной стороны

- Настоячивые, требовательные;
- Коммуникабельные;
- Информированные (в силу доступности информации как положительной, так и отрицательной посредством интернет и телевидения);

С другой стороны

- Более тревожны и агрессивны;
- Гиперактивы, не могут усидеть на одном месте; сосредоточить внимание на определённое время; ставить цель и достигать её;
- Преобладает «клиповое» мышление. Внешне это проявляется в том, что ребёнок не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации, у него снижена способность к анализу, ослабление чувства сопереживания, ответственности.

- Зачастую не имеют положительных героев и кумиров. Личностное развитие детей во все времена непосредственно связано с героями, на которых они равняются. Но чаще всего героями для дошкольников в современном мире становятся персонажи западных мультфильмов с супер-способностями, герои компьютерных игр которые далеко не всегда являются носителями духовных ценностей.
- У современного ребенка, исчезло естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками. Игровая культура детства как основное условие развития личности ребенка искажена.

Как мы видим, наиболее уязвимой является сфера социально – личностного формирования. А ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности человека будущего.

Что же такое – личность? Какими качествами должна она обладать?

***Личность** - система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей.*

Проще говоря, личность с одной стороны должна гармонично взаимодействовать с социальным миром, иметь социальный статус, с другой стороны обладать собственным мировоззрением, и самосознанием.

Основные качества личности: ключевые социальные навыки, понимание ценности семьи, здоровья, труда, толерантности, уважение к другим людям и в то же время самостоятельности и ответственности, приверженности к моральным и нравственным ценностям.

Венцом развития личности является духовно - нравственное развитие, которое все более признается сердцевиной, ядром становления личности.

***Духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;*

Таким образом, духовно-нравственное развитие является высшей ступенью развития личности, которое в свою очередь осуществляется в процессе социализации.

Цель моей работы по духовно-нравственному воспитанию заключается во введении личности ребенка в культурное пространство духовных традиций базовых национальных ценностей русской народной культуры, формирования сознания и самосознания детей.

Конечно, на этапе дошкольного образования задачи духовно-нравственного развития личности не могут быть решены в полном объеме в силу возрастных особенностей детей этого возраста, но период дошкольного детства неотъемлемое звено в цепочке духовно - нравственного и социально - личностного воспитания. Эти процессы продолжаются всю жизнь. Но базовые понятия и навыки жить по законам добра, совести, справедливости, быть трудолюбивым человеком и патриотом своей Родины, уметь любить (в широком смысле этого слова), быть носителем ценностей того общества, в котором он живёт, остаётся прежней во все времена.

Одной из форм работы по духовно – нравственному развитию детей стало создание мною кружка «Ярмарка» по приобщению детей к традициям народной культуры, укладу жизни, играм, промыслам.

Почему именно народная культура?

Русская народная культура это огромный ресурс для социального становления детей. Это совокупность материальных и духовных ценностей. Именно благодаря тому, что в русской культуре сохранены базовые ценности, нормы, и правила поведения она позволяет формировать сохранять и преумножать культурное наследие. Русская народная культура отражает в себе единство народа, ценность семьи, народное творчество, духовность личности.

В рамках этого направления мною были разработаны и проведены:

- праздники «Осень кормилица», «Колядки», «Масленица», которые дали возможность детям соприкоснуться с духовным смыслом главных праздников, их глубоким нравственным содержанием;
- организованная образовательная деятельность по знакомству детей с культурой, народными промыслами и традициями, жизни на Руси;
- разучены русские народные игры;
- организованы выставки «Осенние дары», «Кукла своими руками»;
- разыграно театрализованное представление «Здравствуй сказка!».

Работа с родителями

Духовно – нравственное развитие реализуется мною в рамках социально - личностного воспитания. Это процесс сложный и многогранный, поэтому его не решить в одностороннем порядке, усилиями лишь детского сада. Только во взаимодействии с семьёй (как важнейшего социального агента, носителя культурных и нравственных норм) задачи духовно - нравственного развития могут быть реализованы в полной мере.

Формы работы с родителями:

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей духовно-нравственного воспитания в семье;
- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные экскурсии;
- распространения опыта семейного воспитания;
- совместные с родителями праздники, спектакли;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Информационные источники:

3. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2003.
4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду /под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008.
5. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду РОССИИ - М.: АРКТИ, 2004
7. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007.
8. Фильчакова Е.В., Подкопаева Г. Н. Опыт деятельности МБДОУ №19 «Родничок» Белгородской области по духовно-нравственному воспитанию.