

## *Эссе «Моя педагогическая философия»*

*«Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ребёнка». Артур Шнабель*

Я считаю себя счастливым человеком! Потому, что имею возможность заниматься тем делом, о котором мечтала с детства. Я – воспитатель! В своей работе черпаю вдохновение - вдохновение творить, бесконечно уважать каждую маленькую личность, радоваться простым мелочам. Многому я учу их, но и они в свою очередь учат меня. Учат видеть то, чего мы взрослые в силу возраста и занятости не замечаем, красоту каждого мгновения, снежинку на варежке, воробышков рассевшихся на дереве – как «денежки»... Детские умоизмышления заставляют улыбаться и глядеть на окружающий мир по – новому!

Прежде чем открыть дверь в группу я на секунду замираю, знаю, здесь ждут дети - самая большая ценность на земле. Сейчас с радостным визгом они бросятся встречать меня, и обязательно спросят: «Где же ты так долго была?». Непременно обниму всех, порадуюсь каждому ребёнку, подарю частичку своего тепла. Одинаковых детей не бывает! Умники, озорники, тихони... Вот Дима, сидит, отвернувшись к окну, сосредоточен, наверное, опять пытается решить какую-то задачу. А это Тёмка, добрый, ласковый мальчик, он ждет, когда я посажу его к себе на колени, и он мне начнёт рассказывать о том, что произошло сегодня в его жизни, что интересует его на данный момент. Люблю их всех! Люблю не за то, что они послушные или умные, а просто за то, что они дети.

Каждый маленький ребёнок это индивидуальность со своим характером, потребностями, интересами, способностями. Очень важно создать микромир вокруг каждого ребёнка, который позволит ему радостно прожить период детства. Ведь личность каждого ребёнка самоценна, не в перспективе, а сейчас. И моя задача как воспитателя сохранить самобытность и непосредственность детской личности, научить их искать и находить, верить и творить. Это счастье осознавать, свою причастность к великому делу Воспитания; дети это наша опора, будущее нашей страны, именно в детстве закладываются основы личности человека будущего, а значит, мы педагоги являемся, не побоюсь этого слова, «творцами» истории. Мне хочется, чтобы нас окружали не только высокообразованные, но и высоконравственные, духовно развитые люди. Поэтому, работая в рамках социального и духовно-

нравственного направления, стараюсь приложить максимум усилий, чтобы открыть детям мир человеческих отношений, эмоций, научить их быть добродетельными, милосердными, совестливыми, верящими в возможность совершенствования мира и людей, честными и трудолюбивыми, скромными, уважительными. Чтобы бы эти качества личности стали частью души ребёнка, он должен их прочувствовать, пропустить через себя.

Я могу назвать только одну деятельность способную дать всё это ребёнку – игра. Игра и ребёнок это неотъемлемые части друг друга. Игра для них – учеба, игра для них – труд, игра - средство самопознания. Игра - это образ жизни маленького ребенка. Замечательное определение дал великий педагог В.А. Сухомлинский «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Игры настолько многофункциональны: с помощью одной игры я могу решать большое количество образовательных задач, а так же не заметно для самого ребёнка развивать те или иные качества личности. Хочется призвать: «Играйте с детьми уважаемые коллеги!». Игра – это волшебная палочка в наших руках.

Воспитатель должен быть интересным, эмоциональным, умеющим заинтересовать, заечь, взволновать ребёнка, это повышает детскую мотивацию. Я стремлюсь вырастить своих детей, людьми думающими, ищущими, анализирующими, доводящими начатое дело до конца. Таким катализатором на моих занятиях выступают различные проблемные ситуации, которые детям предлагается решить самостоятельно. Дети учатся пробовать, экспериментировать, исследовать, не боясь ошибиться, ведь ошибка это тоже опыт. Конечно же, не всё и не всем детям даётся сразу. Важно воспитателю чувствовать, в какой момент придти ребёнку на помощь. Ну а если, что-то не получается, то мои незаметные подсказки помогают им найти правильное решение.

Мне вспомнилось выражение психолога и социолога Джеймса Марка Болдуина «Дети никогда не слушались взрослых, но зато исправно им подражали». Действительно, наблюдая за детьми становится очевидно, что они копируют взрослых и в первую очередь своего воспитателя. Важно запомнить, ребёнок копирует не только внешнее проявление: фразы, интонации, поведение, а глубинное отношение к миру — наши качества характер и способ выражать мысли! Дети копируют наше поведение и считают его абсолютным эталоном для подражания. Поэтому мне, как педагогу, за которым следят десятки детских глаз необходимо, находиться в постоянном самоконтроле. Помнить о том, что мой внешний вид, грамотная

речь, действия должны формировать у детей правильный вкус и норму поведения в обществе.

И, конечно же, не стоять на месте, постоянно совершенствоваться, учиться новому, успевать за быстро развивающимся миром и технологиями. Я должна воспитать детей самостоятельными, общественно активными, развить в них те социальные умения и навыки, которые помогут им жить в сложном, быстро меняющемся мире. Это не получится сделать у человека, который уже давно отстал от жизни.

Так что же лежит в основе моей педагогической философии? Любовь и бесконечное уважение к каждой маленькой личности, сохранение и развитие индивидуальности ребёнка. Желание воспитать детей всесторонне развитыми людьми не забывая при этом о духовно-нравственной, стороне личности. И, конечно же, прежде всего, быть самой носителем этих качеств, т.е. эталоном для подражания.

А самая главная моя цель это сделать детей счастливыми. «Ведь стараясь о счастье других, мы находим свое собственное!»