

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Данная программа разработана в соответствии требованиям действующих основных нормативных документов:

### Федерального уровня

- Закон РФ «Об образовании» (от 28.02.2011, №11-ФЗ);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное пр.№2562 Мин.образования РФ от 27.10.11.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ);
- Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДООУ N 655 от 23 ноября 2009 г.

### Локальные акты

- Устав МБДОУ детский сад №1 общеразвивающего вида
- Годовой план работы МБДОУ детский сад №1 общеразвивающего вида

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Рабочая программа рассчитана на 2012/13 учебный год.

**Цель:** обеспечить своевременное, всестороннее развитие личности ребенка в раннем возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, а также систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

### Задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
- Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
- Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
- Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

### **Характеристика контингента детей возраст от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Предметно-развивающая среда детей группы возраст от 2 до 3 лет организована следующим образом:

- в группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинкам, логические кубики, наборы овощей, фруктов, шнуровальные планшеты).
- имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы, дикие и домашние животные, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, декорации для кукольного театра)
- имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты).
- имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти и краски, карандаши, фломастеры, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и т.д.).
- имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.).
- имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; массажные дорожки).
- игрушки в помещении размещены так, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам.
- в помещении есть место для совместных игр детей.
- все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Формы работы с детьми – игровая деятельность, интегративная детская деятельность, беседа, рассказ, чтение, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная. Формы организации детей – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

### ***Индивидуальные особенности контингента воспитанников.***

#### **Состояние здоровья воспитанников**

| <i>Показатели</i>           | <i>Количество воспитанников</i> | <i>Показатели</i>             | <i>Количество воспитанников</i> |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первая группа здоровья      | 19                              | Болезни нервной системы       | –                               |
| Вторая                      | 6                               | Болезни глаза                 | –                               |
| Третья                      | –                               | Болезни уха                   | –                               |
| Четвертая                   | –                               | Болезни кожи                  | –                               |
| Пятая                       | –                               | Болезни органов дыхания       | –                               |
| С ослабленным зрением       | –                               | Болезни органов пищеварения   | –                               |
| Инфекционные заболевания    | –                               | Болезни кровообращения        | –                               |
| Болезни крови               | –                               | Болезни кожномышечной системы | –                               |
| Болезни эндокринной системы | –                               | Болезни мочеполовой системы   | –                               |

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
| Психические расстройства | – |  | – |
|--------------------------|---|--|---|

Социальный статус семей различен: рабочие, служащие, военные, работники социальной сферы, предприниматели, студенты, безработные.

Социальная характеристика семей

| <i>кол-во семей</i> | <i>молодые семьи до 30 лет</i> | <i>семьи с 30 – 40 лет</i> | <i>семьи с 40 – 45 лет</i> | <i>неполные семьи</i> | <i>неблагополучные семьи</i> | <i>асоциальные семьи</i> |
|---------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|
| 25                  | 18                             | 7                          | —                          | 5                     | —                            | —                        |

Уровень образования родителей

| <i>Кол-во семей</i> | <i>среднее</i> | <i>среднее специальное</i> | <i>высшее</i> |
|---------------------|----------------|----------------------------|---------------|
| 25                  | —              | 19                         | 6             |

Количество детей в семье

| <i>кол-во семей</i> | <i>Один ребенок (с указанием фамилии)</i> | <i>Двое детей (с указанием фамилии)</i> | <i>Трое детей и больше (с указанием фамилии)</i> |
|---------------------|---|---|--|
|                     |   |   |  |

|              |                    |                   |  |
|--------------|--------------------|-------------------|--|
| 25           | Бабкина Даша       | Белова Ева        |  |
|              | Балакин Саша       | Голова Ксюша      |  |
|              | Говердовская Настя | Гришин Паша       |  |
|              | Горелкина Кристина | Гудкова Вика      |  |
|              | Калинин Руслан     | Скрипко Алена     |  |
|              | Кашковский Артем   | Щербакова Алиса   |  |
|              | Кожина Варя        | Астраханцева Маша |  |
|              | Кольтинова Кира    | Яковлева Карина   |  |
|              | Ланина Арина       |                   |  |
|              | Мудрецов Матвей    |                   |  |
|              | Осетров Матвей     |                   |  |
|              | Попова Ксюша       |                   |  |
|              | Рассказова Есения  |                   |  |
|              | Рыбина Ангелина    |                   |  |
|              | Толстов Степа      |                   |  |
|              | Уткин Артем        |                   |  |
| Чиркова Даша |                    |                   |  |

Характеристика семей

| <i>кол-во семей</i> | <i>многодетные семьи<br/>(с указанием фамилии)</i> | <i>малообеспеченные семьи<br/>(с указанием фамилии)</i> | <i>остронуждающиеся семьи<br/>(с указанием фамилии)</i> | <i>Домохозяек<br/>(с указанием фамилии)</i> |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     |  |   |   | Балакина                                    |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 25 | — | — | — | Белова<br>Гришина<br>Калинина<br>Ланина<br>Мудрецова<br>Осетрова<br>Рассказова |
|----|---|---|---|--|

## Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Режим дня детей возраста от 2 до 3 лет составляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) остаются неизменными. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с

## РЕЖИМ ДНЯ

группы детей (возраст от 2 до 3 лет)

(холодный период)

| Режимные моменты   | Время         | Продолжительность | Педагогическое содержание   |
|--|---------------|-------------------|---|
| Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика                                | 7.00 – 8.20   | 1ч.20мин.         | Самостоятельная деятельность, беседы с родителями. Функциональное пробуждение организма.  |
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак.   | 8.20 – 9.00   | 40 мин.           | Гигиенические процедуры. Закрепление культурно-гигиенических навыков.   |
| Организованная образовательная деятельность                                      | 9.00 – 9.40   | 40 мин.           | Обучение и развитие детей.  |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка (зимой до -20 гр.)<br>Игры, наблюдения, труд. | 9.40 – 11.20  | 1ч.40 мин.        | Формирование навыков самообслуживания. Двигательная активность, познавательная деятельность.  |
| Возвращение с прогулки.<br>Игры.   | 11.20 – 11.30 | 10 мин.           | Двигательная активность, познавательная деятельность.   |
| Подготовка к обеду, обед.  | 11.30 – 12.00 | 30 мин.           | Гигиенические процедуры, навыки культуры быта. Привитие навыков культурного поведения за столом.                                      |
| Подготовка ко сну.<br>Дневной сон.   | 12.00 – 15.00 | 3 ч.              | Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение. Успокоение, расслабление, восстановление сил. |
| Пробуждение, воздушные, водные процедуры.  | 15.00 – 15.25 | 25 мин.           | Разминка в постели.   |
| Подготовка к полднику.<br>Полдник.   | 15.25 – 15.50 | 25 мин.           | Легкий полдник.   |
| Свободная игровая деятельность.  | 15.50 – 16.20 | 30 мин.           | Игры. Развитие детей.   |
| Чтение художественной литературы.  | 16.20 – 16.35 | 15 мин.           | Воспитание интереса к художественной литературе.  |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка. Уход домой.                                  | 16.35 – 17.30 | 35 мин.           | Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми.  |



## РЕЖИМ ДНЯ

группы детей (возраст от 2 до 3 лет)

(теплый период)

| Режимные моменты   | Время         | Продолжительность | Педагогическое содержание   |
|--|---------------|-------------------|---|
| Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика                              | 7.00 – 8.40   | 1ч.40мин.         | Самостоятельная деятельность, беседы с родителями. Функциональное пробуждение организма.  |
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак.   | 8.40 – 9.00   | 20 мин.           | Гигиенические процедуры. Закрепление культурно-гигиенических навыков.   |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка<br>Игры, наблюдения, труд, кружковая работа. | 9.00 – 11.20  | 2ч. 20 мин.       | Формирование навыков самообслуживания<br>Обучение и развитие детей<br>Двигательная активность, познавательная деятельность            |
| Возвращение с прогулки, игры.  | 11.20 – 11.30 | 10 мин.           | Двигательная активность, познавательная деятельность.   |
| Подготовка к обеду, обед.  | 11.30 – 12.00 | 30 мин.           | Гигиенические процедуры, навыки культуры быта. Привитие навыков культурного поведения за столом.                                      |
| Подготовка ко сну.<br>Дневной сон.   | 12.00 – 15.00 | 3 ч.              | Функциональная разгрузка организма, гигиенические процедуры, пение колыбельных, чтение. Успокоение, расслабление, восстановление сил. |
| Пробуждение, воздушные, водные процедуры.                                      | 15.00 – 15.15 | 15 мин.           | Разминка в постели.   |
| Подготовка к полднику.<br>Полдник.   | 15.15 – 15.30 | 15 мин.           | Легкий полдник.   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность<br>Уход домой.   | 15.30 – 17.30 | 2 ч.              | Двигательная активность, познавательная деятельность, прощание с детьми.  |

# 1. Содержание образовательной области «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

Цели:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.

Задачи:

1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения по зрительным ориентировкам, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
6. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
7. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики).
8. Содействовать формированию личностных качеств (активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки т.д.).
9. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.

## Реализация образовательной области «Физическая культура»

| Основные задачи   | Содержание образовательной работы  | Формы работы  |
|---|--|---|
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта<br>- формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног<br>- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку<br>- развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности<br>- закреплять навыки ползания, лазания<br>- разнообразные действия с мячом (брать, | - Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки)<br>- Общеразвивающие упражнения (для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, брюшного пресса ног)<br>- Подвижные игры (с ходьбой и бегом, с ползанием, с бросанием и ловлей мяча, подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, с движением под музыку и пение) | Подвижные игры<br>- Физические упражнения на прогулке<br>- Рассматривание иллюстраций, картинок |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>держат, переносить, класть, бросать, катать)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</li> </ul> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</li> <li>- формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

## Возможные пути интеграции

### Образовательная область «Физическая культура»

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Здоровье                         | решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья  |
| Музыка                           | развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей  |
| Познание                         | двигательная активность как способ усвоения ребенком предметных действий, как одно из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, а также расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте   |
| Коммуникация                     | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение   |
| Социализация                     | приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности |
| Труд                             | накопление опыта двигательной активности   |
| Художественное творчество        | оформление физкультурного зала; продуктивные виды деятельности (изготовление атрибутов и пособий для подвижных игр, физических упражнений); выставки детских работ на темы физкультуры и спорта и др.  |
| Чтение художественной литературы | игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетные физкультурные занятия, чтение художественной литературы на темы физкультуры и спорта   |

## 2. Содержание образовательной области «Здоровье».

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Цели:

- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей.
- Укреплять здоровье детей.
- Формировать предпосылки здорового образа жизни.
- Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.
- Формировать у детей культурно – гигиенические навыки самообслуживания.

Задачи:

1. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
2. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).
4. В процессе еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.
5. В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
6. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

### Реализация образовательной области «Здоровье»

| Основные задачи  | Содержание образовательной работы   | Формы работы  |
|--|---|---|
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья<br>- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>- учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки полотенцем<br>- формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, | - осуществление комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды<br>- обучение порядку одевания и раздевания, навыкам умывания, использованием носовым платком, расческой, горшком, обучение правильно держать ложку<br>- представление о частях тела, органах и их назначении для нормальной жизнедеятельности | - утренняя гимнастика<br>- бодрящая гимнастика после сна<br>- прогулка<br>- рассматривание картинок<br>- беседы |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>горшком)</p> <p>-учить правильно держать ложку</p> <p>-обучать порядку одевания и раздевания, в определенном порядке складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь</p> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>- формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека</p> | <p>человека (глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны).</p> | <p>-дидактические игры</p> <p>- чтение потешек, стихотворений</p> <p>- поручения</p> <p>- закаливающие процедуры</p> <p>- упражнения на профилактику плоскостопия</p> |
|--|---|---|

### **Возможные пути интеграции**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Познание                         | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровом образе жизни человека  |
| Физическая культура              | Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей   |
| Социализация                     | Формирование первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения человека в части ЗОЖ |
| Коммуникация                     | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека  |
| Художественное творчество        | Изобразительная деятельность на темы здоровья   |
| Чтение художественной литературы | Чтение, разучивание, театрализованная деятельность на темы здоровья и здорового образа жизни человека   |

### 3. Содержание образовательной области «Социализация».

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Цели:

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка.
- знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.
- создать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду).

Задачи:

1. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение вместе со сверстниками.
2. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого нескольких игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
3. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.
4. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуется движения (ходьба, бег, бросание, катание).
5. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
6. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
7. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
8. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
9. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка; уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

## Реализация образовательной области «Социализация»

| Основные задачи  | Содержание образовательной работы  | Формы работы  |
|--|--|---|
| <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников</li> <li>- помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.</li> <li>-формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</li> <li>- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</li> <li>- формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</li> </ul> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</li> </ul> <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждать интерес к театрализованной игре.</li> <li>- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</li> </ul> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей (сенсорные эталоны).</li> <li>– развивать через дидактические игры внимание, память, слуховую дифференциацию, тактильные ощущения и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение предметами, действиями с образными игрушками (кормление кукол, катание кукол в колясках т.д.)</li> <li>- перенос действия с одного предмета на другой (кормление куклы, мишки, зайки и т.д.)</li> <li>- обогащение игровых действий и развитие игрового сюжета с помощью приема «одушевления» куклы (ласково называть, бережно обращаться, проявлять заботу)</li> <li>- связывание предметно-игровых действий в сюжет (гулять, кормить, укладывать спать)</li> <li>-включение в игру предметов-заместителей</li> <li>- действия с позиции изображаемого героя, пользования атрибутами роли, принятие на себя роли</li> <li>-обогащение содержания игры за счет использования все более новых предметов-заместителей, расширение состава игрушек-персонажей</li> <li>- объединение во время игры в небольшие группы, воспитатель - как партнер и носитель игрового опыта</li> <li>- обогащение опыта общения с персонажем-игрушкой (кукла Маша показывает концерт)</li> <li>- настольный театр, кукольный театр, театр бибабо, театр на фланелеграфе.</li> <li>- привлечение ребенка к участию в инсценировке, драматизации, действию с помощью игрушки, бибабо, примера воспитателя</li> <li>- обучение звукоподражанию, имитации</li> <li>- восприятие контрастных настроений «весело-грустно»</li> <li>- взаимодействуя с детьми, выражать интонацией определенные настроения и чувства</li> <li>- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- совместные действия с предметами, игры</li> <li>- обучающие игры</li> <li>- рассматривание картинок, чтение потешек, стихов, сказок</li> <li>- чтение детской художественной литературы «Два кота» С Маршака; «Азбука вежливости» Л. Васильевой</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- дидактические игры (словесные, музыкальные и т.д.)</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- игры-имитации</li> <li>- педагогический театр (взрослых)</li> <li>- сценки – диалоги (настольный и кукольный театр)</li> <li>- выразительный рассказ воспитателя, с сопровождением шумовых инструментов</li> <li>- этюды, упражнения на развитие эмоций</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</li> <li>- продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> <li>- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</li> </ul> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>Образ «Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li> <li>- закреплять умение называть свое имя.</li> </ul> <p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение называть имена членов своей семьи.</li> </ul> <p>Детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки</li> <li>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul> <p>Родная страна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</li> </ul> | <p>движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование дидактических предметов с отверстиями, геометрические фигуры, вкладыши, образные игрушки, сборные фигурки, пирамидки и т.д.</li> <li>- собирание пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины</li> <li>- составление целой картинки из четырех частей</li> <li>- различение круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, объемной формы предметов</li> <li>- сортировка предметов по цвету, величине</li> <li>- сравнение, соотношение, группировка, устанавливание сходства и различия по одному из сенсорных признаков знакомых предметов</li> <li>- организация дидактических игр на развитие внимания, памяти «Чего не стало?», слуховой дифференциации «Что звучит?», тактильных ощущений, температурных различий «Чудесный мешочек?», мелкой моторики руки (шнуровки, застёжки и т.д.)</li> <li>- накопление опыта доброжелательных отношений: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, инсценировки с обыгрыванием ситуаций из повседневной жизни.</li> <li>- создание условий, способствующих формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения</li> <li>- названия помещений группы и детского сада: групповая комната, спальня, раздевалка, умывальная, лестница, медицинский кабинет; на территории дошкольной группы – песочница, горка, качели и т.д.</li> <li>- представления о общности с домом (тепло, уютно, любовь и т.д.), отличия (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специально организованные выступления старших детей и взрослых</li> <li>- экспериментирование со звуками, с предметами</li> <li>- рассматривание семейных фото</li> </ul> |
|--|---|--|



## Возможные пути интеграции

### Образовательная область «Социализация»

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Коммуникация                     | Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| Познание                         | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире   |
| Художественное творчество        | Изобразительная деятельность (семья, детский сад, город, страна – праздники, профессии и т.д.)  |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы на темы: труд, нравственные правила и нормы, дружба и т.д.   |
| Физическая культура              | Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, эстафеты, соревнования   |
| Труд                             | Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности  |

#### 4. Содержание образовательной деятельности «Труд».

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Цели:

- По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых.
- Создавать условия для инициативной, разнообразной, самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.
- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
2. Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Приучать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
3. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животными.
4. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
5. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает растениями (поливает) и животными (кормит).
6. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

#### Реализация образовательной деятельности «Труд»

| Основные задачи  | Содержание образовательной работы  | Формы работы   |
|--|--|--|
| Развитие трудовой деятельности:<br>- обучать детей порядку одевания и раздевания<br>- формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду<br>- приучать к опрятности<br>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и | - привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (убрать игрушки, перед едой расставлять хлебницы и салфетницы)<br>- наблюдая за трудом взрослых обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия – поливает цветы, кормит животных, протирает пыль и т.д. | - наблюдение за трудом взрослых<br>- поручения<br>- дидактические игры (шнуровки, застёжки и т.д.) |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате</li> <li>- развивать умение совместно со взрослыми перед едой расставлять хлебницы и салфетницы</li> </ul> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к труду взрослых</li> <li>- поддерживать желание помогать взрослыми</li> <li>- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

## **Возможные пути интеграции**

### **Образовательная область «Труд»**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Коммуникация                     | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых   |
| Познание                         | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых   |
| Социализация                     | Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоении общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы на тему труд. Пословицы, поговорки, загадки о труде   |
| Физическая культура              | Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда   |
| Художественное творчество        | Продуктивные виды деятельности, атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, художественный труд  |
| Музыка                           | Музыкально сопровождение трудовой деятельности, слушание, исполнение музыкальных произведений на темы, связанные с трудовой деятельностью  |

## 5. Содержание образовательной области «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Цели:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи:

1. Расширить и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование с предметами; наблюдения за объектами и явлениями природы.
2. Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющую развивающую среду.
3. Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек бытовых предметов.
4. Создавать сменяющую разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики.
5. Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипуляционной игры детей.
6. Создавать ситуации для понимания ребенка смысла простейших слов, обозначающих количество, размер.
7. Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

### Реализация образовательной области «Познание»

| Основные задачи   | Содержание образовательной работы  | Формы работы   |
|---|--|--|
| Сенсорное развитие<br>- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности<br>- побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним<br>- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название<br>- формировать умение называть свойства предметов | - обогащение непосредственного чувственного опыта детей при действии с предметами<br>- игры строительным материалом: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр<br>- элементарные постройки по образцу, предложения детям использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки (маленькие машинки для маленьких гаражей)<br>- ознакомление с простейшими пластмассовыми конструкторами<br>- конструирование башенок, домиков, машин<br>- в летнее время создавать условия | - обогащение непосредственного чувственного опыта детей при действии с предметами<br>- игры со строительным материалом: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр<br>- элементарные постройки по образцу, предложения |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>деятельности - развивать продуктивную (конструктивную) деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с деталями строительного материала, с вариантами расположения строительных форм на плоскости</li> <li>- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно</li> <li>- способствовать пониманию пространственных соотношений</li> <li>- приучать убирать игрушки на место</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать количество предметов</li> </ul> <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать предметы контрастных размеров и обозначать их речью</li> </ul> <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать предметы по форме и называть их</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства детского сада</li> <li>- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела</li> <li>- учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</li> </ul> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Предметное и социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения</li> <li>- формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения</li> <li>- учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны</li> <li>- сравнивать знакомые предметы, группировать их</li> <li>- знакомить с транспортными средствами</li> </ul> | <p>для строительных игр с использованием природного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество предметов: много – один - формирование групп однородных предметов</li> <li>- привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров (большой дом – маленький дом, большая матрешка – маленькая матрешка)</li> <li>- привлечение внимания детей к формам предметов (кубик, кирпичик, шар)</li> <li>- ориентировка в пространстве группы, участка детского сада (спальня, игровая, умывальня и т.д.)</li> <li>- ориентировка в частях собственного тела: голова, лицо, руки, ноги, спина - ознакомление с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель - подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования</li> <li>- представления о материалах, из которых сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина)</li> <li>- группировка предметов по тождеству и способу их использования (из чашек пьют, из тарелок едят, сапоги одевают на ноги и т.д.)</li> <li>- представления о транспорте ближайшего окружения (автобус, автомобиль)</li> <li>- узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д.) и называть их</li> <li>- организация наблюдений за живыми объектами на участке (птицы, бабочки и божьи коровки), за рыбками в аквариуме, подкармливание птиц</li> <li>- представления и различие по внешнему виду – овощи: помидор, огурец, морковь; фрукты – яблоко, груша и т.д.</li> <li>- основы взаимодействия с природой</li> </ul> | <p>детям использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам настройки (маленькие машинки для маленьких гаражей)</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ближайшего окружения</p> <p>Ознакомление с природой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с доступными явлениями природы</li> <li>- учить узнавать и называть домашних животных и некоторых диких животных и их детенышей</li> <li>- учить различать по внешнему виду овощи и фрукты</li> <li>- помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> <li>- учить основам взаимодействия с природой</li> </ul> <p>Сезонные наблюдения:</p> <p>Осень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе</li> </ul> <p>Зима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о зимних природных явлениях, о зимних забавах</li> </ul> <p>Весна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о весенних изменениях в природе</li> </ul> <p>Лето:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать с детьми о летних изменениях в природе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать растения и животных, не нанося им вреда; одеваться по погоде</li> <li>- представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; осенью созревают многие овощи и фрукты</li> <li>- представления о зимних явлениях в природе: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть, представления о зимних забавах и участие в них: катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика</li> <li>- представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки</li> <li>- представления о летних изменениях в природе: яркое солнце, жарко, летают бабочки</li> </ul> |  |
|--|---|--|

**Возможные пути интеграции**  
**Образовательная область «Познание»**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Коммуникация                     | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |
| Чтение художественной литературы | Решение средствами художественной литературы общей задачи формирование целостной картины мира   |
| Физическая культура              | Расширение кругозора детей в части представлений о физической культуре, значении ее для человека, различных видах спорта, спортсменах           |
| Художественное творчество        | Расширение кругозора детей в части избирательного искусства   |
| Музыка                           | Расширение кругозора детей в части избирательного искусства   |
| Здоровье                         | Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни  |
| Социализация                     | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части  |

## 6. Содержание образовательной области «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Цели:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексические стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

1. Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь, способствовать развитию грамматического строя речи, развивать произносительную сторону речи, развивать диалогическую речь как способ коммуникации.

### Реализация образовательной области «Коммуникация»

| Основные задачи  | Содержание образовательной работы   | Формы работы  |
|--|---|---|
| <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>- способствовать развитию речи как средства общения</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p> <p>Формирование словаря</p> <p>- развивать понимание речи и активизировать словарь</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>- упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>- совершенствовать грамматическую структуру речи</p> <p>Связная речь</p> | <p>- добиваться того, чтобы речь стала полноценным средством общения детей друг с другом</p> <p>- развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи как поливают из лейки»)</p> <p>- обогащать словарь детей:</p> <p>существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.</p> <p>глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть и т.д.), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться и т.д.).</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов.</p> <p>наречиями (близко, далеко, высоко, низко, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)</p> <p>- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи</p> <p>- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания</p> <p>- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса (по подражанию)</p> <p>- учить согласовывать существительные и</p> | <p>- для организации игр использовать игрушки, реальные предметы, муляжи, куклы и фигуры настольного театра, игрушки-самоделки, картинки, костюмы сказочных персонажей, элементы декораций и т.д.</p> <p>– рассматривание картинок, книжек, игрушек</p> <p>- рассказ воспитателя об интересных событиях</p> <p>- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>- помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы</p> <p>- обогащение словаря</p> <p>- речь воспитателя должна быть грамотной, содержательной, нужно говорить в умеренном темпе, четко артикулируя звуки, используя точные слова, поручения</p> | <p>местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)</p> <p>- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и нескольких фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька – мурысенька, куда пошла?»)</p> <p>- учить детей повторять несложные фразы в играх-инсценировках</p> <p>- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок</p> <p>- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>- давать детям поручения, которые дадут возможность общаться с взрослыми и сверстниками («Загляни в раздевалку и расскажи мне кто пришел?», «Спроси у тети Оли и расскажи мне», «Предупредите Митю... Что тебе сказал Митя?»)</p> <p>- определение на картинках состояние людей, животных: радуется, грустит и т.д.</p> <p>– организация игр на развитие артикуляционного аппарата, слухового внимания, речевого дыхания, динамики речи «Кто пришел?», «Киска, брысь!»</p> <p>- вопросы, требующие ответа детей «Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»</p> | <p>(обстановке), о событии из личного опыта</p> <p>- предлагать для самостоятельного рассматривания книжки, картинки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом</p> |
|--|--|---|

### **Возможные пути интеграции Образовательная область «Коммуникация»**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Чтение художественной литературы | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи   |
| Физическая культура              | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение                              |
| Художественное творчество        | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности  |
| Музыка                           | Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу музыки  |
| Здоровье                         | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека  |
| Труд                             | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых  |
| Социализация                     | Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в части формирования первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| Познание                         | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми                               |



## 7. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижения цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Цели:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Рассказывать народные и авторские сказки;
- Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.

Задачи:

1. Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; слушать художественное произведение, без наглядного сопровождения.
2. Побуждать детей договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
3. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Детям старше 2 лет 6 месяцев помогать играть в хорошо знакомую сказку.
4. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы «кто (что) это?», «что делает?».
5. Побуждать детей воспроизвести действие (движение) персонажа: «Покажи, как клюют зернышки цыплята» («Как девочка ест суп»).
6. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
7. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
8. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
9. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

## Реализация образовательной области «Чтение художественной литературы»

| Основные задачи   | Содержание образовательной работы  | Формы работы |
|---|--|--------------|
| <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</li> <li>- приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах</li> <li>- приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения</li> <li>- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого</li> <li>- помогать детям играть в хорошо знакомую сказку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественных и познавательных книг, сопровождая чтение показом игрушек, картинок персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также без наглядного сопровождения</li> <li>- чтение поэтических произведений в сопровождении игровых действий</li> <li>- представление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений</li> <li>- чтение художественных произведений, рекомендованных Программой второй группы раннего возраста</li> <li>- детям старше 2 лет 6 месяцев помогать играть в хорошо знакомую сказку</li> </ul> |              |

### Возможные пути интеграции

#### Образовательная область «Чтение художественной литературы»

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Коммуникация              | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи   |
| Познание                  | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей   |
| Социализация              | Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений |
| Художественное творчество | Развитие детского творчества, приобщение к музыкальной культуре   |

## 8. Содержание образовательной области «Художественное творчество».

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Цели:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Развитие детского творчества.
- Приобщение к избирательному искусству.

Задачи:

Рисование

1. Учить следить за движением карандаша по бумаге.
2. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
3. Побуждать задуматься над тем, что нарисовали, на что это похоже. Побуждать к дополнению нарисованного и названного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
4. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и т.д.
5. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
6. Учить правильно держать карандаш и кисть; карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – за железным наконечником; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

1. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавать предпочтение глине).
2. Учить отламывать комочки глины от большого комка, раскатывать их между ладонями прямыми движениями: свертывать получившуюся палочку, плотно прижимая ее концы друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
3. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (мисочка, блюдце).
4. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик – погремушка или грибок, два шарика – неваляшка и т.п.
5. Приучать к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную клеенку.

**Реализация образовательной области «Художественное творчество»**

| Основные задачи  | Содержание образовательной работы   | Формы работы  |
|--|---|---|
| <p>Развитие продуктивной деятельности</p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</li> <li>- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).</li> <li>- поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.</li> <li>- учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</li> <li>- формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</li> <li>- приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать у детей интерес к лепке.</li> <li>- знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).</li> <li>- учить аккуратно пользоваться материалами.</li> <li>- развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</li> <li>- формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование знакомых предметов.</li> <li>- экспериментирование с художественными материалами (красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками).</li> <li>- самостоятельный выбор материалов, фона листа бумаги.</li> <li>- осваивание технических навыков рисования.</li> <li>- знакомство с пластическими материалами: глина, пластилин, масса для моделирования и их свойствами.</li> <li>- совместно с воспитателем создание и видоизменение простых форм, сравнение с реальными предметами.</li> <li>- освоение приемов лепки: раскатывание комка глины в ладонях, видоизменение комка пальцами, соединение частей.</li> <li>- знакомство с бумагой разных цветов и фактуры.</li> <li>- освоение приемов наклеивания заранее вырезанных взрослыми готовых форм.</li> <li>- формирование у детей интереса к продуктивной деятельности.</li> <li>- рассматривание детьми созданных ими рисунков, лепки, аппликации, сравнение с реальными предметами.</li> <li>- использование игровых приемов с целью вызова эмоционального отклика детей на создаваемые образы</li> <li>- создание простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм. В сотворчестве с воспитателем дополнение готовых изображений ритмом мазков, цветовых пятен.</li> <li>- ознакомление с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова.</li> <li>- ознакомление с предметами и явлениями окружающей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>занимательные показы;</li> <li>индивидуальная работа;</li> <li>обучение;</li> <li>наблюдение;</li> <li>рассматривание;</li> <li>игра.</li> </ul> |

(шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);

- делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества:

- вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- побуждать детей задумываться над тем, что они слепили (нарисовали), подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

- побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда

- развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек.

- на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

действительности: народная игрушка.

- формирование у детей эмоционального отклика на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства бытовых и игровых интерьеров, празднеств и развлечений.

## **Возможные пути интеграции**

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Коммуникация                     | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности                      |
| Познание                         | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части изобразительного искусства, творчества                    |
| Труд                             | Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности |
| Музыка                           | Развитие детского творчества, приобщение к музыкальной культуре   |
| Физическая культура              | Развитие детского творчества, приобщение к физической культуре  |
| Чтение художественной литературы | Развитие детского творчества, приобщение к художественной культуре  |

# Взаимодействие взрослого ребенка в игре

## Взрослый

## Ребенок

### 1 этап

- Создает предметно-пространственную среду.
- Обогащают предметно-пространственную среду.
- Устанавливают взаимодействия между персонажами.
- Задаёт и распределяет роли.
- Берет главную роль.
- Обговаривает игровые действия персонажей.
- Осуществляет прямое руководство игрой.

- Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.

### 2 этап

- Создает предметно-пространственную среду.
- Придумывает и развивает сюжет.
- Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку.
- Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.
- Распределяют роли.
- Обговаривают игровые действия.
- Совместно руководят игрой.

- Придумывает и развивает сюжет.
- Создает предметно-пространственную среду.

### 3 этап

- Обговаривают тему игры, основные события.
- Осуществляет ролевое взаимодействие.
- Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей.

- Создает и обогащает предметно-пространственную среду.
- Придумывает сюжет.
- Задаёт и распределяет роли.
- Предлагает роли воспитателю.
- Осуществляет руководство игрой.

#### 4 этап

Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:

- Обогащать сюжет,
- Разнообразить игровые действия,
- Ввести правила,
- Активировать ролевой диалог,
- Обогащать ролевое взаимодействие,
- Обогащать образы,
- Ввести предметы – заместители.

Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.

- Создает и обогащает предметно-пространственную среду
- Придумывает сюжет.
- Задает и распределяет роли.
- Определяет тему игры.
- Осуществляет ролевое взаимодействие.
- Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей.
- Осуществляет руководство игрой.



## Модель организации воспитательно-образовательного процесса

в МБДОУ детском саду № 1 общеразвивающего вида на 2013/2014 учебный год

| <i>Тема</i>   | <i>Содержание работы</i>  | <i>Период</i>                  | <i>Варианты итоговых мероприятий</i>                                  |
|---|---|--------------------------------|---|
| <p><b>До свидания, лето!</b></p> <p><b>Здравствуй, детский сад!</b></p> <p><b>День знаний</b></p> | <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские отношения между детьми</p>  | <p>2 – 15</p> <p>сентября</p>  | <p>Праздник</p> <p>«День знаний»</p> <p>Подвижные игры, викторины</p> |
| <b>Мониторинг</b>   |   | <p>2 – 15</p> <p>сентября</p>  |   |
| <b>Осень</b>  | <p>Расширять знания детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между живой и неживой природой. Формировать элементарные экологические представления. Вести наблюдения за погодой. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. Закреплять правила поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного)</p> | <p>16 – 30</p> <p>сентября</p> | <p>Праздник «Осень»</p> <p>Выставка</p> <p>детского творчества</p>    |
| <p><b>Мой дом, мой город, моя страна, моя планета</b></p>   | <p>Формировать умения называть свои Ф.И.О., имена членов семьи. Развивать представления о своей семье, о родственных взаимоотношениях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представления о родном крае, достопримечательностях. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения страны. Земля – наш общий дом. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции</p>  | <p>1 – 13</p> <p>октября</p>   | <p>Семейный праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p>          |

|                                |  |                            |   |
|--------------------------------|--|----------------------------|---|
| <p><b>Я расту здоровым</b></p> | <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.</li> <li>- эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</li> <li>- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);</li> <li>- беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);</li> <li>- организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»);</li> <li>- решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.);</li> </ul> | <p>14 – 31<br/>октября</p> | <p>Спортивный праздник</p> <p>Викторины о здоровом образе жизни</p> |
|--------------------------------|--|----------------------------|---|

|                                       |  |                         |   |
|---------------------------------------|--|-------------------------|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- викторины познавательного характера по теме праздника;</li> <li>- создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Санаторий»;</li> <li>- беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства;</li> <li>- педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора;</li> <li>- развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.);</li> <li>- экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками).</li> </ul> |                         |   |
| <p><b>День народного единства</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К.Минину и</li> </ul>  | <p>1– 10<br/>ноября</p> | <p>Фольклорный праздник;</p> <p>Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p> <p>Выставка рисунков, поделок (национальный</p> |

|                           |  |                           |  |
|---------------------------|--|---------------------------|--|
|                           | <p>Д.Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России»);</li> <li>- создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;</li> <li>- мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.</li> </ul>  |                           | <p>костюм, природа России и др.).</p>  |
| <p><b>День матери</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> </ul> | <p>11 – 30<br/>ноября</p> | <p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <p>Выставки рисунков («Моя мама»);</p> <p>Спортивный конкурс (с участием мам).</p> |

|                       |  |                   |  |
|-----------------------|--|-------------------|--|
|                       | <p>- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);</p> <p>- ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).</p>  |                   |  |
| <b>Новый год</b>      | <p><u>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u></p> <p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника).</p> <p>В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p> | 2 – 31<br>декабря | <p>Новогодний утренник;</p> <p>Карнавал;</p> <p>Костюмированный бал.</p>           |
| <b>Зима</b>           | <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних видах спорта. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>  | 1 – 31<br>января  | <p>Праздник «Зима»</p> <p>Зимняя олимпиада</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| <b>Неделя доброты</b> | <p>-рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;</p> <p>- чтение по теме праздника;</p> <p>- ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты</p>   | 1 – 9<br>февраля  | <p>Подведение итогов недели добрых дел.</p> <p>Викторины по теме праздника.</p>    |

друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый);

- наблюдения за поступками взрослых и детей;
- разучивание стихов по теме праздника;
- воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;
- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);
- развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;
- сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);
- педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);
- решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);
- создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;
- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;
- составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;
- проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно

|                                  |  |                            |   |
|----------------------------------|--|----------------------------|---|
|                                  | <p>делать, чтобы попасть в эту страну);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;</li> <li>- рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;</li> </ul>   |                            |   |
| <b>День защитников Отечества</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение «военных» песен;</li> <li>- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>- создание коллекции военной техники;</li> <li>- слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> </ul> | <p>10 – 23<br/>февраля</p> | <p>Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>Музыкально-театрализованный досуг</p> |
| <b>Международный</b>             | <p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им,</p>   | <p>24 февраля –</p>        | <p>Утренник, посвященный</p>  |

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
| <p><b>женский день</b></p>                                 | <p>заботиться о них:</p> <p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>                               | <p>9 марта</p>           | <p>Международному женскому дню;</p> <p>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <p>Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);</p> <p>Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).</p> |
| <p><b>Весна</b></p>  | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Расширять знания о характерных признаках наступления весны.</p>  | <p>10 – 23<br/>марта</p> | <p>Праздник</p> <p>«Весна – красна»</p> <p>«День земли» - 22 апреля</p> <p>Выставка детского творчества</p>  |
| <p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b></p> | <p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомить с народными песнями, играми. Расширять представления о народных промыслах. Воспитывать интерес к искусству родного края. Использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности</p> | <p>24 – 31<br/>марта</p> | <p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p>  |
| <p><b>Международный день детской книги</b></p>             | <p>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;</p>  | <p>1 – 13<br/>апреля</p> | <p>Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей,</p>  |



|                             |  |                           |   |
|-----------------------------|--|---------------------------|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассматривание книг для детей;</li> <li>- знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);</li> <li>- знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);</li> <li>- экскурсия в библиотеку, книжный магазин;</li> <li>- знакомство с букварями, азбуками;</li> <li>- беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.);</li> <li>- проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);</li> <li>- создание коллекций (любимых героев детских книг);</li> <li>- труд в уголке книги («ремонт» книг);</li> <li>- слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;</li> <li>- литературная викторина.</li> </ul> |                           | <p>родителей);</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>           |
| <p><b>День животных</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;</li> <li>- подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов о животных;</li> </ul>  | <p>14 – 27<br/>апреля</p> | <p>Экскурсия в зоопарк;</p> <p>Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных;</p> <p>Викторина «В мире</p> |

- игры-драматизации сказок о животных;
- рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);
- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;
- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;
- наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);
- сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных;
- двигательные импровизации «Угадай животное»;
- проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного);
- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);
- создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»);
- организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.);

животных»

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)</li> <li>- рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).</li> </ul> |                               |  |
| <p><b>День победы</b></p>                                     | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.</p>   | <p>28 апреля –<br/>11 мая</p> | <p>Праздник «День победы»<br/><br/>Выставка детского творчества<br/><br/>Встреча с участниками ВОВ</p> |
| <p><b>До свиданья, детский сад!<br/>Здравствуй, лето!</b></p> | <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать знания о безопасном поведении в лесу. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений.</p>  | <p>12 – 18<br/>мая</p>        | <p>Выставка детского творчества<br/><br/>Выпускной в подготовительных группах, ГКП</p>                 |
| <p><b>Мониторинг</b></p>                                      |  | <p>19 – 31<br/>мая</p>        |  |

**Перспективное планирование  
непосредственной образовательной деятельности**

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

*Сентябрь.*

| 1                         | 2                         | 3  | 4  |
|---------------------------|---------------------------|--|--|
| <p><i>Диагностика</i></p> | <p><i>Диагностика</i></p> | <p><i>Кто нам помогает? (о няне).<br/>Игра «Кто что делает?»</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.</p> | <p><i>Осень золотая.</i></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать поделки к празднику.</p> |

## Октябрь.

| 1  | 2  | 3  | 4  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Знакомство с игрушками.</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям запомнить расположение зон. Учить называть игрушки, выявить и уточнить знания детей о назначении предметов и способы действия с ними. Развивать познавательный интерес к окружающему. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.</p> | <p><b>Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику.</p> | <p><b>Кто в водяном домике живет?</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая особенности ее строения и поведения (плавает, двигает хвостиком, глотает корм). Выявить и уточнить знания детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание заботиться о живом объекте.</p> | <p><b>Родная природа.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей интерес и бережное отношение к окружающей природе, желание и умение наблюдать за изменениями в ней, жизнью животных. Пробуждать эстетические чувства: умение понимать красоту природы.</p> |

## Ноябрь.

| 1 | 2   | 3  | 4   |
|---|---|--|---|
|   | <p><b>Труд людей.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с трудом взрослых. Формировать представление детей о том, что труд взрослых</p> | <p><b>Кто в домике живет?</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные</p> | <p><b>Моя мама.</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные</p> |

|                        |  |  |   |
|------------------------|--|--|---|
| <b><i>Каникулы</i></b> | полезен и нужен всем.<br>Воспитывать уважение к людям любой профессии. | инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения.<br>Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. | инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным. |
|------------------------|--|--|---|

### ***Декабрь.***

| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>   |
|---|--|---|--|
| <p><b><i>По дорожке в зимний лес.</i></b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.</p> | <p><b><i>Белоснежные комочки.</i></b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.</p> | <p><b><i>Куда листочки спрятались.</i></b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.</p> | <p><b><i>Наши верные друзья.</i></b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p> |

## *Январь.*

| 1               | 2               | 3  | 4  |
|-----------------|-----------------|--|--|
| <i>Каникулы</i> | <i>Каникулы</i> | <p><i>Как мы дружно играем.</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.</p> | <p><i>Кто в домике живет.</i></p> <p><b>Цель:</b> дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.</p> |

## *Февраль.*

| 1   | 2  | 3   | 4   |
|---|--|---|---|
| <p><i>Куколке холодно.</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.</p> | <p><i>Где живут звери.</i></p> <p><b>Цель:</b> способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на</p> | <p><i>Медвежонок на горке.</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.</p> | <p><i>Куда едут машины?</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |



картинках места обитания животных: в лесу, дома.

## *Март.*

| 1   | 2  | 3   | 4                      |
|---|--|---|------------------------|
| <p><b>Мамин праздник.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.</p> | <p><b>Где моя мама?</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речи; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <p><b>Угощение для ребят и зверят.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковь, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p> | <p><b>Каникулы</b></p> |

## *Апрель.*

| 1   | 2  | 3   | 4  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Выходи, дружок, на зеленый лужок.</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как</p> | <p><b>Куда плывет кораблик.</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает</p> | <p><b>Желтые пушистые.</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать</p> | <p><b>Магазин игрушек.</b></p> <p><b>Цель:</b> узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| у воспитателя на картинке;<br>развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом;<br>воспитывать любовь к природе. | дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе. | зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. | словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах. |
|---|--|---|--|

### *Май.*

| 1   | 2   | 3  | 4                         |
|---|---|--|---------------------------|
| <p><i>Что подарим Тане?</i></p> <p><b>Цель:</b> понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.</p> | <p><i>Мы мамыны помощники.</i></p> <p><b>Цель:</b> дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.</p> | <p><i>Смотрит солнышко в окошко.</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.</p> | <p><i>Диагностика</i></p> |

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА).

*Сентябрь.*

| 1                         | 2                         | 3  | 4   |
|---------------------------|---------------------------|--|---|
| <p><i>Диагностика</i></p> | <p><i>Диагностика</i></p> | <p><i>Упражнение на звукопроизношение. Д/и «Угадай, что звучит?»</i></p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильному произношению звуков «а», «у», произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана колокольчика. Воспитывать интерес к разнообразным предметам.</p> <p><i>Чтение русской народной сказки «Как коза избушку строила».</i></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать внимание, умение слушать.</p> | <p><i>Чтение потешки «Водичка, водичка...». Опыт с предметами.</i></p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей радость от слушания потешки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><i>Чтение стихотворения А.Барто «Мишка».</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания(проговаривать текст, повторять движения).</p> |

## Октябрь.

| 1  | 2  | 3   | 4  |
|--|--|---|--|
| <p><b>ЗКР. Упражнение на звукопроизношение «Ослик». Рассматривание сюжетных картинок.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильному произношению звуков «и», «а» (слитно на одном выдохе); активизировать в речи слова: длинный, короткий. Развивать речь. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p><b>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстраций к произведению.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> | <p><b>Рассматривание картины «Таня и воробушки»; п/и «Осенние листочки».</b></p> <p><b>Цель:</b> отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Развивать активную речь, интонационную выразительность речи. Воспитывать внимание.</p> <p><b>Рассказывание русской народной потешки «Кошкин дом». Д/и «Найди, не ошибись».</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям элементарные представления о правилах пожарной безопасности. Развивать мышление, речь. Воспитывать послушание, дисциплинированность.</p> | <p><b>ЗКР. Д/у «Сделай то-то», «Лошадка» - упражнение на звукопроизношение.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; учить отчетливо произносить звук «и». Развивать координацию движений. Воспитывать сдержанность.</p> <p><b>Петушок с семьей.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.</p> | <p><b>Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»; п/и «Кошка и мыши».</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу). Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к сказке.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с русской народной сказкой «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.</p> |

## Ноябрь.

| 1                      | 2   | 3  | 4   |
|------------------------|---|--|---|
| <p><i>Каникулы</i></p> | <p><i>Д/и «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</i></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p><i>Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</i></p> <p><b>Цель:</b> с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой</p> | <p><i>Рассматривание картины «В песочнице».</i></p> <p><b>Цель:</b> учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p> <p><i>Чтение сказки «Козлятки и волк».</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.</p> | <p><i>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</i></p> <p><b>Цель:</b> рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.</p> <p><i>Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».</i></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> |

слух.

## Декабрь.

| 1  | 2   | 3   | 4  |
|--|---|---|--|
| <p><i>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – нь, б – бь. Д/и «Кто пришел? Кто ушел?»</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – нь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> <p><i>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> | <p><i>Д/у на звукопроизношение звука ф. Д/и «Далеко – близко».</i></p> <p><b>Цель:</b> упражнять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнения и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».</i></p> <p><i>Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</i></p> <p><b>Цель:</b> приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о</p> | <p><i>Дидактическая игра «Подбери перышко».</i></p> <p><b>Цель:</b> учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p><i>Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».</i></p> <p><b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> | <p><i>Д/у и игры на произношение звука к. чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</i></p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p> <p><i>Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> |

сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».

## ***Январь.***

**1**

**2**

**3**

**4**

***Каникулы***

***Каникулы***

***Игра «Кто позвал?».***  
***Дидактическая игра «Это зима?»***

**Цель:** учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.

***Рассказывание без наглядного сопровождения.***

**Цель:** развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.

***Д/и «Устроим кукле комнату».*** ***Д/у на произношение звуков д, дь.***

**Цель:** упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

***Повторение знакомых сказок.***  
***Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».***

**Цель:** вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.

## Февраль.

| 1   | 2   | 3   | 4   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> <p><i>Ду «Чья мама? Чей малыш?»</i></p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p> | <p><b>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой.</p> <p><b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i>.</p> | <p><b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p><b>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить</p> | <p><b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Ду «Что я сделала?»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p><b>Инсценирование сказки «Теремок».</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.</p> |



согласовывать слова в предложении.

## *Март.*

1

2

3

4

**Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».**

**Цель:** совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

**Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».**

**Цель:** помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.

**Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка».**

**Цель:** дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

**Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик».**

**Цель:** продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.

**Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».**

**Цель:** познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.

**Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Д/у «Что я делаю?».**

**Цель:** продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.

**Каникулы**

## Апрель.

| 1   | 2   | 3   | 4   |
|---|---|---|---|
| <p><i>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</i></p> <p><b>Цель:</b> продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><i>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».</i></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p> | <p><i>Д/у «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сангира «Кошка».</i></p> <p><b>Цель:</b> объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</i></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p> | <p><i>Чтение сказки «Маша и медведь».</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».</p> <p><i>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</i></p> <p><b>Цель:</b> постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p> | <p><i>Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</i></p> <p><b>Цель:</b> привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p><i>Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</i></p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p> |

## Май.

| 1   | 2   | 3   | 4   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p><b>Купание куклы Кати.</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> | <p><b>Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p> <p><b>Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка – ревушка».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> | <p><b>Д/у «Так или не так?».</b><br/><b>Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p> <p><b>Д/у «Так или не так?».</b><br/><b>Чтение песенки «Снегирек».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> |

# СЕНТЯБРЬ

## Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

- *песенки, потешки, заклички:* «Солнышко, ведрышко»; «Ты, собачка, не лай...» пер. И.Токмаковой.

- *сказки:* «Курочка Ряба», «Репка».

- *поэзия:* А.Барто «Зайка», «Мишка», «Наша Таня громко плачет».

- **Формирование элементарных математических представлений:**

- знакомить с названиями, расположением и предназначением предметов обихода в группе, размещением игрушек;

- знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений: спальня, туалетная комната, раздевальная комната.

- **Обучение правилам дорожного движения:**

| 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя                                      |
|--|---|--|---|
| Формировать представление о цвете (красный, зеленый)   | Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами) | Знакомить со значением слов <i>шофер, машина</i> | Развивать наблюдательность и восприятие цвета |
| <b>Методические приемы</b>   |   |  |   |
| Рассматривание игрушки-машины; наблюдение за с/р игрой «Мы шоферы»; игра «Красный – зеленый»; игровые ситуации «Куклы едут на машине», «Угадай по звуку» |   |  |   |

- **Сюжетно-ролевые игры:**

| Название      | Содержание и объем игровых умений и навыков                                      | Методические приемы  |
|---------------|--|--|
| Семья         | Мама кормит, одевает, раздевает дочку  | Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития».<br>Д/и «Напоим куклу чаем».<br>Чтение: С.Капутикян «Маша обедает». |
| Строительство | Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных | Рассматривание иллюстраций. Д/упр. «Поставим кубики рядом».<br>Д/и «Построим зайке домик».<br>Чтение: Б.Заходер «Строители».                           |

- **Сенсорное воспитание:**

- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;
- учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки;

(«Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни» и др.)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете; учить доставать из шкафа уличную одежду, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;

- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок.

- **Воспитание культуры поведения:**

- учить здороваться и прощаться; прислушиваться к указаниям взрослых.

### **Трудовая деятельность**

| <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>   | <i>Труд на участке</i>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать приносить воду в лейке для полива цветов;</li> <li>- помогать ухаживать за растениями в уголке природы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки;</li> <li>- собирать камешки.</li> </ul> |

### **Организационная деятельность на прогулке**

| <i>Дидактические игры</i>   | <i>Подвижные игры</i>  | <i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>  |
|---|--|---|
| «Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку» | «Ножки по дорожке», «Достань флажок», «Птички летают», «Мяч в кругу», «Листопад», «Вейся, веночек», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову» | Эксперименты с листьями и травой: что происходит с ними при отсутствии света и полива |

### **Наблюдения на прогулке**

|                         | <i>Содержание</i>  |
|-------------------------|--|
| <b>Растительный мир</b> | Дать представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о травянистых растениях;</li> <li>- об овощах: моркови, огурцах, помидорах, репе;</li> <li>- о деревьях.</li> </ul> Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья) |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Животный мир</b>    | <p>Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях.</p> <p>Учить узнавать пернатых по внешнему виду.</p> <p>Дать представление о животных – бабочках, жуках, божьих коровках</p> |
| <b>Неживая природа</b> | <p>Дать элементарное представление о свойствах песка.</p> <p>Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.</p> <p>Показать природное явление – ветер</p>                      |

## **ОКТАБРЬ**

### **Нерегламентированная деятельность:**

- **Художественная литература:**

- *песенки, потешки, заклички:* «Чики, чики, кички...», «Горкой, горкой, горушкой» обр. Л.Елисейевой, «Дождик, дождик, пуше...».

- *сказки:* «Как коза избушку построила».

- *поэзия:* А.Барто «Грузовик», «Слон»; В.Берестов «Больная кукла».

- **Формирование элементарных математических представлений:**

- знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений детского сада: музыкальный зал, медицинский кабинет.

- **Обучение правилам дорожного движения:**

| 1 неделя  | 2 неделя                                 | 3 неделя  | 4 неделя                               |
|---|--|---|--|
| Закреплять умение различать красный и зеленый цвета   | Учить отличать грузовые машины от других | Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов | Знакомить с назначением грузовых машин |
| <i>Методические приемы</i>  |  |   |  |
| Рассматривание грузовой машины и других автомобилей; п/и «Машины едут», «Бегите ко мне»; игровая ситуация «Собери урожай» |  |   |  |

- **Сюжетно-ролевые игры:**

| <i>Название</i> | <i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>      | <i>Методические приемы</i>  |
|-----------------|---|---|
| Семья           | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать | <p>Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку».</p> <p>Д/и «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».</p> |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| Поликлиника | Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как доктор лечит детей».<br>Чтение: Е.Крылов «Как лечили петуха».<br>Лепка «Витаминки для петушка» |
|-------------|---|---|

- **Сенсорное воспитание:**

- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);
- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;
- учить складывать двухместную матрешку

.(«Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки» и др.)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, побуждать надевать колготки, кофту, шапку; приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;
- приучать пользоваться носовым платком.

- **Воспитание культуры поведения:**

- продолжать учить здороваться и прощаться; учить благодарить после еды;
- прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.

## Трудовая деятельность

| <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>  | <i>Труд на участке</i>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в уходе за игрушками (подать игрушку, помочь поставить после мытья на место);</li> <li>- помощь младшему воспитателю в накрывании стола.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить собирать игрушки после прогулки;</li> <li>- собирать листья в ведерки, относить к определенному месту.</li> </ul> |

## Организационная деятельность на прогулке

|                           |                       |  |
|---------------------------|-----------------------|--|
| <i>Дидактические игры</i> | <i>Подвижные игры</i> | <i>Экспериментально-поисковая деятельность</i> |
|---------------------------|-----------------------|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Покажи такой же листок», «Найди большой (маленький) листок» | «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Раздувайся мой шар», «Поедем в лес», «Не наступи», «Бегите ко мне», «Лови мяч», «Поезд» | Эксперименты с листьями и травой: что происходит с ними при отсутствии тепла |
|--|---|--|

### Наблюдения на прогулке

|                         | <i>Содержание</i>  |
|-------------------------|--|
| <b>Растительный мир</b> | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любоваться осенними листьями;</li> <li>- различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный), высокие и низкие цветущие растения.</li> </ul> <p>Закреплять знания о фруктах – яблоках и грушах.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом.</p> <p>Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску.</p> |
| <b>Животный мир</b>     | <p>Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.)</p> <p>Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.</p> <p>Показать отличительные особенности насекомых.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к птицам, насекомым.</p>  |
| <b>Неживая природа</b>  | <p>Дать элементарное представление о свойствах воды.</p> <p>Показать, что осенний дождь может быть разным, особенности осеннего неба.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, есть ли на небе тучи, солнышко;</li> <li>- отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное);</li> <li>- отвечать на вопросы, например: «Что сделали тучи?» (<i>Закрыли солнце</i>)</li> </ul>                   |

## **НОЯБРЬ**

### Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

- песенки, потешки, заклички: «Петушок, петушок...», «Водичка, водичка...», «Пальчик-мальчик...».



- сказки: «Петушок и бобовое зернышко».

- поэзия: М Лермонтов «Спи, младенец...», В.Берестов «Котенок».

- **Формирование элементарных математических представлений:**

- учить узнавать свой групповой участок, знакомить с расположением игрового оборудования.

- знакомить с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Вот веранда: в ней можно посидеть на скамейке, отдохнуть, спрятаться от дождя, а вот там – клумба с цветами»

(п/и: «Догони мяч», «Добежим до флажка», «Достанем игрушку», «Поезд», «Прятки», «Птички летают»;

игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?» )

- **Обучение правилам дорожного движения:**

| 1 неделя   | 2 неделя                | 3 неделя                                   | 4 неделя   |
|--|-------------------------|--|--|
| Продолжать упражнять в различении цветов   | Знакомить с транспортом | Дать представление о том, что такое дорога | Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых) |
| <b>Методические приемы</b>   |                         |  |  |
| Игра «Найди машину, которую назову», игр. ситуация «Собери урожай», игр. упражнение «Кто внимательный», конструирование «Широкая, узкая дорожка», рисование «Дорога для машин» |                         |  |  |

- **Сюжетно-ролевые игры:**

| Название | Содержание и объем игровых умений и навыков   | Методические приемы  |
|----------|---|--|
| Семья    | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку        | Рассматривание иллюстраций.<br>Д/и «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».<br>Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке» |
| Магазин  | Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты | Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»  |

- **Сенсорное воспитание:**

- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;
- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов;
- закреплять умение складывать двухместную матрешку;
- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.

(«Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки» и др.)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, побуждать надевать колготки, кофту, шапку; приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, учить проситься на горшок;
- приучать пользоваться носовым платком.

- **Воспитание культуры поведения:**

- продолжать учить здороваться и прощаться; учить благодарить после еды;
- прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми; учить обращаться друг к другу по имени.

## Трудовая деятельность

| <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>  | <i>Труд на участке</i>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в организации занятий (раздача и сбор досочек для пластилина и салфеток);</li> <li>- помощь младшему воспитателю в накрывании стола (раздача салфетниц).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить собирать игрушки после прогулки;</li> <li>- помогать сгребать листья с участка.</li> </ul> |

## Организационная деятельность на прогулке

| <i>Дидактические игры</i>                             | <i>Подвижные игры</i>  | <i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>  |
|---|--|---|
| «Покажи кустик, дерево», «Поймай на ладошку снежинку» | «Чья машина появится первой», «Птички и дождик», «Вышли дети в садик», «Догони мяч», «Принеси предмет», «Кто тише», «Мыши водят хоровод», «К куклам в гости» | Эксперименты с листьями и травой: куда деваются листья и растения.<br>Наблюдение: кто прячется в старых листьях и растениях |

## Наблюдения на прогулке

|                         | <i>Содержание</i>  |
|-------------------------|--|
| <b>Растительный мир</b> | Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты.<br>Учить:<br>- различать по внешнему виду, форме яблоки и груши;<br>- называть некоторые фрукты (яблоки и груши);<br>- бережно относиться к растениям;<br>- различать деревья по листьям;<br>- узнавать плоды рябины. |
| <b>Животный мир</b>     | Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных.<br>Формировать:<br>- эмоциональную отзывчивость к восприятию объектов природного мира, к общению с живыми существами;<br>- желание наблюдать за насекомыми.  |
| <b>Неживая природа</b>  | Показать простейшие связи между явлениями природы.<br>Учить:<br>- определять ветреную погоду;<br>- наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья.  |

## *ДЕКАБРЬ*

### Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

- *песенки, потешки, заклички:* «Ладушки, ладушки...», «Сорока, сорока...», «Бу-бу, я рогатый...» лит. Обр. Ю.Григорьева.

- *сказки:* «Кот, петух и лиса».

- *поэзия:* А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...», З.Александрова «Прятки», Н.Саконская «Где мой пальчик?».

- **Формирование элементарных математических представлений:**

- развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение;

- учить: показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице – глаза, уши, рот, нос, губы объяснять, что мы делаем глазами, ушами и т.д.

(*игр. упр. «Водичка-водичка», «Ладушки», «Где же, где же, наши ручки?», «Мы руки поднимаем...», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Зайка беленький сидит» и др.)*)

- **Обучение правилам дорожного движения:**

| 1 неделя   | 2 неделя                      | 3 неделя   | 4 неделя   |
|--|-------------------------------|--|--|
| Формировать представление о том, на чем люди ездят (автобус, машины)   | Закрепить знания о транспорте | Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых) | Познакомить с видом транспорта – автобус и его назначением |
| <b>Методические приемы</b>   |                               |  |  |
| Игра «Найди машину, которую назову», игр. упражнение «Кто внимательный», конструирование «Широкая, узкая дорожка», п/и «Птицы и автомобиль», д/и «Угадай, на чем повезешь», с/р игры «Мы едем на автобусе», «Шофер», чтение стихотворения А.Барто «Грузовик», рассматривание картины «Зимой на прогулке», беседа «Чем опасна дорога зимой» |                               |  |  |

- **Сюжетно-ролевые игры:**

| <i>Название</i> | <i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>  | <i>Методические приемы</i>   |
|-----------------|---|--|
| Парикмахерская  | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен | Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую»<br>Д/и «Покажем кукле, как работает парикмахер»                       |
| Транспорт       | Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей             | Беседа «Как машины по улице ездят».<br>Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер».<br>Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине». |

- **Сенсорное воспитание:**

- упражнять в различении и назывании основных цветов;
- упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы;
- учить складывать трехместную матрешку;

(«Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки» и др.)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- закреплять умение держать ложку в правой руке;

- учить расстегивать застёжки на липучках; учить надевать обувь, убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;

- продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями.

• **Воспитание культуры поведения:**

- учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;

- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания;

### **Трудовая деятельность**

| <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>   | <i>Труд на участке</i>   |
|--|--|
| <p>- помощь младшему воспитателю: ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба);</p> <p>- ставить свой стул на занятие.</p> | <p>- побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке;</p> <p>- учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)</p> <p>- насыпать корм для птиц в кормушку.</p> |

### **Организационная деятельность на прогулке**

| <i>Дидактические игры</i>  | <i>Подвижные игры</i>  | <i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>              |
|--|--|---|
| <p>«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи дерево, кустик», «Покажи киску, котеночка»</p> | <p>«Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «На елку», «Догонялки с персонажами», «По тропинке», «Зайка беленький сидит», «Попади в воротца»</p> | <p>Эксперименты со снегом. Превращения снежного колобка</p> |

### **Наблюдения на прогулке**

|                         | <i>Содержание</i>  |
|-------------------------|--|
| <b>Растительный мир</b> | <p>Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки.</p> <p>Показать особенности травянистых растений в зимний период.</p> |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Животный мир</b>    | <p>Расширять представления о птицах – голубях, воронах, воробьях, синицах.</p> <p>Дать представление о снегирях.</p> <p>Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду.</p> <p>Наблюдать за повадками птиц около кормушки.</p>                              |
| <b>Неживая природа</b> | <p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солнце светит во все времена года;</li> <li>- особенности зимнего неба.</li> </ul> <p>Познакомить с характерными признаками зимы.</p> <p>Формировать общее представление о зимних явлениях природы</p> |

## **ЯНВАРЬ**

### **Нерегламентированная деятельность:**

- **Художественная литература:**

- *песенки, потешки, заклички:* «Из-за леса, из-за гор...», «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...», «Барашеньки...», «Снегирек» нем.; пер. В.Викторова.

- *сказки:* «Маша и медведь».

- *поэзия:* А.Введенский «Мышка», «Песня машиниста», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Г.Лагздынь «Петушок».

- **Формирование элементарных математических представлений:**

- закреплять знания и умения, полученные при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»;

- учить:

рассматривать однородную группу игрушек; называть их; отвечать на вопрос: «Как много лисичек, зайчиков?»

создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету; называть количество (много); акцентировать внимание на количестве.

(*игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?», «Прячьтесь в домик», «Вверх и вниз», «Зайцы и лиса», «Грибы на поляне» и др. )*

- **Обучение правилам дорожного движения:**

| 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя                         | 4 неделя                                      |
|--|---|----------------------------------|---|
| Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который идет по рельсам ( <i>железная дорога</i> )) | Учить отличать поезд от других видов транспорта | Знакомить с профессией машиниста | Знакомить с правилами катания на санках зимой |

## *Методические приемы*

Рассматривание поезда, игра-инсценировка «К нам едут гости», игры «За рулем», «Поезд», «На санках», игр. упр. «Паровоз», с/р игра «Путешествие на поезде»

### • Сюжетно-ролевые игры:

| <i>Название</i> | <i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>          | <i>Методические приемы</i>  |
|-----------------|---|---|
| Строительство   | Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику      | Рассматривание иллюстраций.<br>Чтение Б.Заходер «Строители»<br>Д/и «Покажем мишке, как украшают дома к празднику» |
| Поликлиника     | Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как мы ходили на прививки».  |

### • Сенсорное воспитание:

- познакомить детей с коричневым цветом;
- учить выделять и называть его;
- упражнять в использовании застежек на липучке;
- учить шнуровке.

### • Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- продолжать закреплять умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками;
- закреплять умение расстегивать застежки на липучках, упражнять в использовании других видов застежек; учить надевать обувь, колготки, шапку; убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;
- продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем.

### • Воспитание культуры поведения:

- учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;
- поддерживать доброжелательные отношения между детьми;
- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой.

## Трудовая деятельность

*Хозяйственно-бытовой труд*

*Труд на участке*

|  |  |
|--|--|
| - намыливать салфетки и тряпочки мылом;<br>- приносить и уносить свой стул;<br>- разбирать и убирать на место конструктор «Лего» | - учить лепить из снега комочки, обыгрывать их;<br>- продолжать учить помогать в уборке участка от снега |
|--|--|

## Организационная деятельность на прогулке

| <i>Дидактические игры</i>   | <i>Подвижные игры</i>   | <i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>          |
|---|---|---|
| «Покажи большой (маленький) куст»,<br>«Покажи дерево, кустик», «Найди такой же комочек» | «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель», «Ворона и собачки», «Коза рогатая», «Лошадки»,<br>«Автомобиль», «Зайка беленький сидит», «Поезд» | Эксперименты со снегом. Упражнять в действиях со снегом |

## Наблюдения на прогулке

|                         | <i>Содержание</i>  |
|-------------------------|--|
| <b>Растительный мир</b> | Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам, чувство красоты зимнего убранства деревьев  |
| <b>Животный мир</b>     | Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое):<br><br>Мороз и солнце –<br>День чудесный.<br><br><i>(А.Пушкин)</i> |
| <b>Неживая природа</b>  | Дать представление о свойствах снега.<br><br>Показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев.<br><br>Учить определять, откуда дует ветер.  |



# ФЕВРАЛЬ

## Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:**

- *песенки, потешки, заклички:* «Заяц Егорка...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Киска, киска, киска, брысь!», «Тень-тень-потетень...», «Гуси вы, гуси...», «По деревьям скок...» лат.; пер. А.Прокофьева и А.Чепурова..

- *сказки:* «Гуси-лебеди», Бр. Гримм «Пряничный домик»

- *поэзия:* Б.Заходер «Ежик», Н.Пикулева «Надувала кошка шар...», Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», А.Пушкин «Ветер, ветер!..», А.Барто и П.Барто «Девочка чумазая»

- Формирование элементарных математических представлений:**

| 1 неделя   | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя  |
|--|--|---|---|
| Закреплять понятие «много»<br><br>Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала)                               | Закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , совершая игровые действия с группой из однородных предметов | Учить:<br><br>- создавать группы предметов, объединенных характерным признаком (по цвету);<br><br>- отвечать на вопросы:<br><b><i>Сколько у нас флажков? (много)</i></b><br><br><b><i>Какие они? (красные)</i></b><br><br>Знакомить с красным и синим цветами.<br><br>Различать флажки красного и синего цветов | Познакомить с желтым и зеленым цветом; учить сравнивать количество зеленых и желтых флажков.<br><br>Учить строить речевые конструкции типа:<br>«В вазе много желтых флажков, а в коробке – много зеленых флажков»;<br>«Желтых флажков много и зеленых тоже много» |
| <b><i>Методические приемы</i></b>  |  |   |   |
| Игр. упр. «Собираем шишки», «Грибы на поляне», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько флажков в вазе?», «Цветные парочки», «Башенки», «Разложи по коробочкам», «Цветные кубики» и др. |  |   |   |

- Обучение правилам дорожного движения:**

| 1 неделя   | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя  |
|--|--|---|---|
| Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте | Продолжать знакомить с видами общественного транспорта | Учить отличать трамвай от других видов транспорта | Закреплять умение различать красный и зеленый цвета |

(трамвай)

**Методические приемы**

Рассматривание трамвая, игры «Поезд и туннель», «Поезд», «На санках», д/и «Паровоз», п/и «Воробушки и автомобиль», игр. ситуация «Мы шоферы и машинисты», ситуация общения «Чем опасна дорога зимой», рисование «Колеса в светофоры», «Дорога для зверей», конструирование «Автобус, трамвай»

• **Сюжетно-ролевые игры:**

| <i>Название</i> | <i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>                                 | <i>Методические приемы</i>  |
|-----------------|--|---|
| Транспорт       | По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы и трамваи перевозят пассажиров | Рассматривание иллюстраций.<br>Наблюдение за транспортом.<br>Рассказ воспитателя.<br>Чтение Н.Павлова «На машине»<br>Д/упр. «Расскажем куклам, как работаем водитель трамвая» |
| Магазин         | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары                  | Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя.<br>Игр. упр. «Мы покупаем продукты в магазине»  |

• **Сенсорное воспитание:**

- познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его;

- учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;

- учить нанизывать мелкие предметы на шнур.

(«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- закреплять умение откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, а не передними;

- упражнять в использовании некоторых видов застежек; продолжать учить надевать обувь, колготки, шапку; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь, вешать одежду на стульчик; продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке;

- продолжать учить мыть руки с мылом, учить отжимать их после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.

• **Воспитание культуры поведения:**

- продолжать учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;

- поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу;

- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой.

## Трудовая деятельность

| <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>   | <i>Труд на участке</i>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в посадке лука;</li> <li>- помощь в поливе комнатных растений и лука;</li> <li>- учить ухаживать за растениями (протирать пыль с листьев)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их</li> </ul> |

## Организационная деятельность на прогулке

| <i>Дидактические игры</i>  | <i>Подвижные игры</i>   | <i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>         |
|--|---|--|
| «Покажи большую (маленькую) горку», «У кого зеленые (черные, синие) варежки», «Покажи такую же птичку», «У кого красный (желтый, коричневый) шарф» | «Зайка, выйди в сад», «Паровозик», «Воробушки и автомобиль», «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Догоните меня», «Самолеты», «Где звенит?», «Мой козлик» | Эксперименты со снегом.<br>Рассматривание талого снега |

## Наблюдения на прогулке

|                         | <i>Содержание</i>   |
|-------------------------|---|
| <b>Растительный мир</b> | Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревьев, кустов. Рассмотреть ель и березу, предложить найти различие.  |
| <b>Животный мир</b>     | Формировать желание помогать птицам в зимний период.<br>Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке.<br>Закрепить знание названий птиц (голубь, воробей, синица, снегирь) |
| <b>Неживая природа</b>  | Продолжать знакомить со свойствами воды.<br>Закреплять представления о признаках зимы.<br>Наблюдать метель, послушать завывание ветра, как он несет снег, намывает сугробы      |

## Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:**

- *песенки, потешки, заклички:* «Большие ноги...», «Как у нашего кота...», «Ай, качи-качи-качи...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Идет лисичка по мосту...», «Ой ты, заюшка-пострел...» молд., пер. И.Токмаковой

- *сказки:* «Ворона», «Пых», Бр. Гримм «Сладкая каша»

- *поэзия:* С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Весна» в сокр., К.Чуковский «Федотка», С.Михалков «Песенка друзей»

- *проза:* Н.Павлова «Земляничка», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна»

- Формирование элементарных математических представлений:**

| 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя  |
|---|--|---|---|
| Упражнять в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету  | Познакомить с понятиями «большой», «маленький».<br><br>Учить строить конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц» | Развивать умение отвечать на вопросы:<br><br>- Сколько кукол пьет чай?<br><br>- Сколько зайцев пляшет?<br><br>- Сколько матрешек гуляет?<br><br>(Много) | Знакомить с понятиями «много», «один».<br><br>Учить сравнивать группы предметов с одним предметом |
| <b>Методические приемы</b>  |  |   |   |
| Игр. упр. «Собираем шишки», «Грибы на поляне», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько флажков в вазе?», «Большие и маленькие кубики», «Две коробки», «Зайцы и лиса», «Курочка и цыплята» и др. |  |   |   |

- Обучение правилам дорожного движения:**

| 1 неделя  | 2 неделя                                 | 3 неделя   | 4 неделя   |
|---|--|--|--|
| Формировать знания о светофоре и о его назначении на дороге | Тренировать в умении различать транспорт | Закреплять умение различать части транспорта.<br><br>Дать представление о пространственных отношениях: внизу,верху | Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый – иди, красный – стой |

### *Методические приемы*

Игра «Шоферы-машинисты», д/и «Собери светофор», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Найди и собери», п/и «Паровозы, машины», конструирование «Дорога для машин», рисование «Два глаза светофора»

- **Сюжетно-ролевые игры:**

| <i>Название</i> | <i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>              | <i>Методические приемы</i>   |
|-----------------|---|--|
| Семья           | Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение       | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню  |
| Поликлиника     | Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство | Рассказ воспитателя «Когда я заболела»<br>Д/упр.: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику»<br>Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек» |

- **Сенсорное воспитание:**

- закреплять знание основных цветов;
- развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы);
- учить складывать пирамидку.

(«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- совершенствовать умение есть самостоятельно;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;
- учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение пользоваться носовым платком.

- **Воспитание культуры поведения:**

- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада;
- закреплять умение сочувствовать друг другу;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице.

### **Трудовая деятельность**

| <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>                                    | <i>Труд на участке</i>   |
|---|--|
| - поливать растущий лук;<br>- помощь воспитателю при мытье игрушек; | - закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| - стирка кукольного белья | животными;<br><br>- учить копать снег деревянной лопаткой;<br><br>- собирать игрушки в корзину после прогулки |
|---------------------------|---|

### Организационная деятельность на прогулке

| <i>Дидактические игры</i>  | <i>Подвижные игры</i>   | <i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>         |
|--|---|--|
| «Покажи большое (маленькое) дерево», «У кого зеленые (черные, синие) варежки», «У кого красный (желтый, коричневый) шарф», «Кто позвал?» | «Птички – раз, птички – два», «Паровозы, машины», «Непослушный козел», «Два гуся», «Веселый воробей», «Брось и догони», «Целься вернее», «Кот-Заинька», «Бусинки» | Эксперименты со снегом: был снег – стала вода. Почему? |

### Наблюдения на прогулке

|                         | <i>Содержание</i>   |
|-------------------------|---|
| <b>Растительный мир</b> | Показать изменения, происходящие с деревьями в природе в весенний период.<br><br>Закреплять представления о кустарниках.<br><br>Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не топтать, не рвать) |
| <b>Животный мир</b>     | Расширять представления о поведении птиц весной.<br><br>Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей, ворона, скворец)  |
| <b>Неживая природа</b>  | Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.<br><br>Показать:<br><br>- свойства снега весной;<br><br>- что весной солнце светит и пригревает землю                                     |

# АПРЕЛЬ

## Нерегламентированная деятельность:

### • Художественная литература:

- *песенки, потешки, заклички:* «Радуга-дуга...», «Чики-чики-чикалочки...», «Сидит белка на тележке...», «Кот на печку пошел...», «Стучит, бренчит по улице...», «Заря-заряница...», «Что за грохот?» латыш. пер. С.Маршака, «Знаешь, мама, где я был?» груз. обр. В.Берестова;

- *сказки:* «Три медведя», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок»;

- *поэзия:* С.Маршак «Сказка об умном мышонке», «Усатый-полосатый», В.Берестов «Коза», «Бычок», З.Александрова «Мой мишка», Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», Э.Мошковская «Приказ» (в сокр.), К.Чуковский «Муха-Цокотуха», И.Токмакова «Где спит рыбка», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»;

- *проза:* Е.Пермяк «Как Маша стала большой», К.Ушинский «Васька», «Ветер и Солнце»

### • Формирование элементарных математических представлений:

| 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя  |
|--|---|---|---|
| Закреплять понятия «много-один», «один-много» в игр. д-ти<br>Учить:<br>– отвечать на вопросы:<br>- Сколько у тебя цветов? ( <i>один</i> )<br>- Сколько их осталось в вазе? ( <i>много</i> )<br>– понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов» | Учить:<br>– различать понятия «один», «много»;<br>– создавать группу одних предметов из множества различных.<br>Упражнять в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу | Ввести понятия «много-мало», «мало-много».<br>Учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами | Закреплять умения:<br>– сравнивать неравные группы предметов;<br>– строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке – мало».<br>Учить:<br>– различать группы предметов и называть их;<br>– создавать неравные группы предметов: «много кубиков – мало кубиков» |
| <b>Методические приемы</b>   |   |   |   |
| Игр. упр. «Один и много», «Расскажи про наши игрушки», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько мы нашли игрушек?», «Сколько цветов в вазе?», «Много и мало кубиков», «Что в мешочке?», «Кому сколько нужно?», «Спрячем шарик в ладошки» и др.  |   |   |   |

### • Обучение правилам дорожного движения:

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|----------|----------|----------|
|----------|----------|----------|----------|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)   | Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку | Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро-медленно, едут вперед-назад, близко-далеко) | Продолжать учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку |
| <b>Методические приемы</b>  |  |   |   |
| Наблюдение за ездой машин, наблюдение игры детей старших групп на транспортной площадке, игры-инсценировки «Как машина зверят катала», «К нам едут гости», д/и «Разрешено-запрещено», «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно», п/и «Воробушки и автомобиль», рисование «Дорожка для зверят», «Дорога для машин» |  |   |   |

- **Сюжетно-ролевые игры:**

| <i>Название</i> | <i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>  | <i>Методические приемы</i>  |
|-----------------|---|---|
| Магазин         | В магазине продаются игрушки.<br><br>Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги.<br><br>Продавцы вежливо разговаривают с покупателями | Чтение Ч.Янчарский «В магазине игрушек».<br><br>Д/упр.: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» |
| Парикмахерская  | Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья   | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».<br><br>Д/и «Что нужно парикмахеру»   |

- **Сенсорное воспитание:**

- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;
- продолжать развивать мелкую моторику пальцев;
- закреплять умение собирать пирамидку по форме;
- упражнять в различении и назывании цветов

(«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки» и др.)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой;



- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;
- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, учить мыть лицо, не разбрызгивая воду, закреплять умение пользоваться носовым платком.

• **Воспитание культуры поведения:**

- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними;
- закреплять умение сочувствовать друг другу, учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.

### **Трудовая деятельность**

| <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>  | <i>Труд на участке</i>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- полив ростков гороха;</li> <li>- сбор урожая зеленого лука;</li> <li>- посадка рассады цветов для клумбы;</li> <li>- помощь в мытье уличных игрушек</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить делать стоки для воды с участка (ручейки);</li> <li>- продолжать учить собирать игрушки в корзину после прогулки</li> </ul> |

### **Организационная деятельность на прогулке**

| <i>Дидактические игры</i>  | <i>Подвижные игры</i>  | <i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>                   |
|--|--|--|
| «Найди и назови», «Покажи такое же», «У кого что?», «Кто позвал?», «Как называется?», «На что похоже?» | «Солнечный зайчик», «Цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Мы – веселые ребята», «Ой, что за народ!», «Мой веселый звонкий мяч», «Лесные жучки», «Перешагни через палку», «Кошка и мышки» | Эксперименты со снегом: бегут ручьи. Куда бегут, откуда берутся? |

### **Наблюдения на прогулке**

|                         | <i>Содержание</i>  |
|-------------------------|--|
| <b>Растительный мир</b> | Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.<br>Показать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– первые весенние цветы;</li> <li>– изменения, происходящие с кустарниками в весенний период;</li> <li>– посадку овощей</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Животный мир</b>    | Показать отличительные особенности червей.<br>Отметить появление насекомых.<br>Продолжать учить различать насекомых.<br>Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым   |
| <b>Неживая природа</b> | Показать:<br>– особенности весеннего неба;<br>– что весенний дождь может быть разным.<br>Обратит внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки» |

## *МАЙ*

### Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:**

- *песенки, потешки, заклички:* «Божья коровка...», «Улитка, улитка!..», «Сидит, сидит зайка...», «Сегодня целый день...», «Кисонька-мурысенька...», «Баю-бай, баю-бай...», «Баю-бай, за рекой...», «Ночь пришла...», С.Маршак «Кораблик»;

- *сказки:* «Лиса и журавль», «У страха глаза велики», «Петух и лиса»;

- *поэзия:* А.Толстой «Колокольчики мои...» (*отрывок*), А.Майков «Ласточка примчалась», З.Александрова «Кролики», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Э.Мошковская «Не буду бояться!», К.Чуковский «Щудо-дерево», А.Пушкин «Свет наш солнышко!», «Месяц, месяц...»;

- *проза:* П.Воронько «Обновки» пер. С.Маршака, С.Капутикян «Все спят»

- Формирование элементарных математических представлений:**

| 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя   |
|---|--|---|--|
| Упражнять в умениях:<br>– отвечать на вопрос <i>сколько?</i> ;<br>– определять количество предметов (один-много-мало);<br>– называть предметы (много уточек (рыбок, собак) – одна уточка (рыбка, собака) – много кукол (машин, зайчиков) – мало кукол (машин, зайчиков) | Знакомить с понятиями «большой», «маленький».<br>Учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» | Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики.<br>Побуждать различать их и правильно называть | Учить:<br>– отвечать на вопросы: «Что создано из наших деталей?», «Какого они цвета?», «Какого они размера?»;<br>– создавать речевые конструкции: «Большой стол построим для большого Мишки из больших кирпичиков», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из |

|  |  |  |                       |
|--|--|--|-----------------------|
|  |  |  | маленьких кирпичиков» |
| <b>Методические приемы</b>   |  |  |                       |
| Игровая деятельность: «Шароброс», «Кто найдет такое же?», «Что ты достал?», «Что в мешочке?» и др. |  |  |                       |

• **Обучение правилам дорожного движения:**

| 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя                                  | 4 неделя                                    |
|---|--|---|---|
| Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней   | Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге | Закреплять знания об изученном транспорте | Закреплять знание правил поведения на улице |
| <b>Методические приемы</b>  |  |   |   |
| Наблюдение игры «Шофер», игра на транспортной площадке, катание машин и езда на велосипедах, д/и «Разрешено-запрещено», «Собери светофор», «Найди свой цвет», ситуация общения «Цвет и форма», игровая ситуация «Угадай по звуку», конструирование «Автобус», «Трамвай» |  |   |   |

• **Сюжетно-ролевые игры:**

| <b>Название</b> | <b>Содержание и объем игровых умений и навыков</b>                     | <b>Методические приемы</b>   |
|-----------------|--|--|
| Транспорт       | Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как вы ездили на автобусе».<br>Продуктивная деятельность: «Колеса для автобуса» |
| Поликлиника     | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки                      | Целевое посещение медицинского кабинета.<br>Д/упр. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»                      |

• **Сенсорное воспитание:**

- закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их;
- упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;
- закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров).

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка, учить вежливо выражать просьбу о помощи;

- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть лицо и руки, не разбрызгивая воду, закреплять умение пользоваться носовым платком.

• **Воспитание культуры поведения:**

- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними; учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул;

- закреплять умение сочувствовать друг другу, не ссориться, учить не отнимать игрушки, делиться ими, побуждать к совместным играм;

- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям, здороваться и прощаться, благодарить за услугу.

**Трудовая деятельность**

| <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>  | <i>Труд на участке</i>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольного белья;</li> <li>- принимать участие в ремонте книг;</li> <li>- ставить стул на занятие, для приема пищи, а также убирать его за собой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подметать пол на веранде, собирать камешки, выкладывать из них фигуры;</li> <li>- помогать в рассадке цветов на клумбы, сеять семена, высаживать деревья</li> <li>- помогать перекапывать песок в песочнице</li> </ul> |

**Организационная деятельность на прогулке**

| <i>Дидактические игры</i>   | <i>Подвижные игры</i>  | <i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>  |
|---|--|---|
| «Найди такой же цветок», «Покажи такое же», «Назови животное», «Покажи, где у растения стебель (цветок)?», «Как кричит петушок, как летает бабочка, как ходит лисичка?», «На что похоже?» | «Лягушата», «Цыплята и собачка», «Козлята и волк», «Зайка серый», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Гуси», «Каравай», «Слышим – делаем» | Эксперименты с весенними растениям (зеленая травка, цветы, молодые листики на кустах) |

**Наблюдения на прогулке**

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | <i>Содержание</i> |
|--|-------------------|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Растительный мир</b> | <p>Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.</p> <p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первые весенние цветы;</li> <li>– изменения, происходящие с кустарниками в весенний период;</li> <li>– посадку овощей</li> </ul>   |
| <b>Животный мир</b>     | <p>Показать отличительные особенности червей.</p> <p>Отметить появление насекомых.</p> <p>Продолжать учить различать насекомых.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым</p>   |
| <b>Неживая природа</b>  | <p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности весеннего неба;</li> <li>– что весенний дождь может быть разным.</li> </ul> <p>Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки»</p> |

## ***ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ***

### **Родительские собрания**

| <b><i>№</i></b> | <b><i>Тема родительского собрания</i></b>  | <b><i>Срок</i></b> |
|-----------------|--|--------------------|
| 1               | Особенности проведения в первые дни пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении | сентябрь           |
| 2               | Значение режима для здоровья и правильного развития ребенка                                  | декабрь            |
| 3               | Значение игр в познании окружающего мира   | март               |
| 4               | Формирование культурно-гигиенических навыков   | май                |

## Посещения детей на дому

**Цель:** выявление стиля детско-родительских отношений.

**Направления работы:**

- структура семьи;
- влияние взрослого на ребенка;
- лидеры семейного воспитания;
- методы взаимодействия и характер общения с ребенком.

**Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями**

| <i>Месяц</i>    | <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>   | <i>Ответственный</i>                 |
|-----------------|---------------|---|--------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | 1             | Адаптация детей, что это такое?                         | Психолог, воспитатель                |
|                 | 2             | Особенности развития ребенка третьего года жизни        | Воспитатель                          |
|                 | 3             | Как провести выходной с малышом                         | Воспитатель                          |
|                 | 4             | Как уберечь ребенка от опасностей в быту                | Воспитатель                          |
| <b>октябрь</b>  | 1             | Профилактика ОРЗ и гриппа                               | Мед. работник                        |
|                 | 2             | Как сделать утро ребенка добрым?                        | Психолог                             |
|                 | 3             | Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни | Воспитатель                          |
|                 | 4             | Игры и занятия с больным ребенком дома                  | Воспитатель, родители (обмен опытом) |

|         |   |  |                              |
|---------|---|--|------------------------------|
|         |   |  |                              |
| ноябрь  | 1 | Ребенок и дорога – основы безопасности                                 | Воспитатель                  |
|         | 2 | Разборки двухлеток   | Воспитатель                  |
|         | 3 | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни | Воспитатель<br>Мед. работник |
|         | 4 | Анализ заболеваемости за первый квартал                                | Мед. работник                |
| декабрь | 1 | Истерики у ребенка после года  | Психолог                     |
|         | 2 | Как приучить ребенка к самостоятельности                               | Воспитатель                  |
|         | 3 | Особенности речи детей 2-3 лет   | Логопед, воспитатель         |
|         | 4 | Спички детям не игрушки  | Воспитатель,                 |
| январь  | 1 | Можно ли добиться послушания детей                                     | Воспитатель                  |
|         | 2 | Значение речевого общения взрослых с ребенком дома                     | Логопед                      |
|         | 3 | Воспитание единственного ребенка в семье                               | Воспитатель, психолог        |
|         | 4 | Какие книги читать детям дома  | Воспитатель                  |
| февраль | 1 | Можно или нельзя   | Воспитатель                  |
|         | 2 | Когда у родителей разные подходы к воспитанию                          | Психолог                     |
|         | 3 | Как учить маленьких детей правилам дорожного движения                  | Воспитатель, работник ГИБДД  |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             | 4 | Анализ заболеваемости за второй квартал   | Мед. работник   |
| март        | 1 | Страхи у детей 1-3 лет  | Психолог  |
|             | 2 | Одежда детей весной   | Воспитатель,<br>мед. работник   |
|             | 3 | Как избавить ребенка от нежелательной привычки  | Психолог  |
|             | 4 | Огонь – наш друг и враг   | Воспитатель   |
| апрель      | 1 | Поощрения и наказания детей   | Воспитатель   |
|             | 2 | Маленьким детям о природе   | Воспитатель   |
|             | 3 | Берегите детей! (ПДД, ППБ, ОБЖ)   | Воспитатель   |
|             | 4 | Прогулки маленьких детей  | Воспитатель,<br>мед. работник   |
| май         | 1 | Влияние бабушек на воспитание внуков  | Психолог  |
|             | 2 | Профилактика простудных заболеваний   | Мед. работник   |
|             | 3 | Родителям о Семейном кодексе  | Воспитатель   |
|             | 4 | Анализ заболеваемости за третий квартал   | Мед. работник   |
| <b>ЛЕТО</b> |   | Летний отдых с пользой<br>Безопасный отдых детей у воды<br>Игры детей на природе<br>Питание детей 2-3 лет<br>Профилактика ОКИ | Воспитатель, психолог, медицинский работник, работники ГИБДД и пожарной части |



|   |  |
|---|--|
| <p>Чем заняться с ребенком в отпуске</p> <p>Берегите детей! (ПДД, ППБ, ОБЖ)</p> <p>Анализ летней оздоровительной кампании</p> |  |
|---|--|

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /М.: Просвещение, 2000.
2. Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду./М.; Просвещение, 2006.
3. Доронова Т.Н. Радуга: Методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду./М.; Просвещение, 2006.
4. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2000.
5. «Книга для чтения 2-4 года» Сост. В.В. Гербова и др.
6. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» 2010г.
7. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
8. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет»
9. Гербова В.В. «Учусь говорить» М: Просвещение, 1999.
10. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»
11. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе»
12. Е.В. Андрющенкова «Интегрирование занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»
13. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» М: Просвещение, 1999.
14. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года»
15. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
16. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук и детей раннего возраста»
17. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
18. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
19. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
20. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
21. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
22. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
23. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада».